

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №57 «Белочка» г. Улан-Удэ комбинированного вида**

Проспект Победы, д. 9 А, г. Улан – Удэ, Республика Бурятия, 670017

Тел/факс 8(3012)21-60-10, 21-66-57, E-mail: belochka-57@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ-
детский сад № 757 «Белочка»
Р.Е.Осокина.
«5» сентября 2017г



Программа
профилактики девиантного поведения детей
старшего дошкольного возраста «Ключ к здоровью»
на 2017-2020 год

Улан-Удэ
2017 год

Среди наиболее актуальных проблем, возникающих в практической деятельности педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений, особое место занимают проблемы, связанные с психологическим и психическим здоровьем детей дошкольного возраста. На современном этапе детский сад становится одним из определяющих социальных условий формирования личности ребёнка.

Ежедневная практика педагогов, как отечественных, так и зарубежных, показывает актуальность проблемы диагностики и профилактики поведения дошкольников. Отклоняющееся поведение имеет место не только в детском саду, но и распространяется на все сферы жизни ребенка, главным образом, на его взаимодействие с окружающими. Поэтому так важно, чтобы воспитание в семье обеспечило отражение общественных норм в поведении ребенка. К сожалению, в жизни этот идеал не всегда реализуется и тогда мы начинаем говорить о том, что поведение ребенка не укладывается в социальные нормы.

Отечественные исследователи (М.А. Галагузова, Р.В. Овчарова, Л.Я. Олиференко, С.А. Беличева и др.) рассматривают девиантное поведение как одно из проявлений социальной дезадаптации, их исследования доказывают, что дошкольники в большей степени нуждаются в социально-педагогической поддержке и профилактике девиантного поведения.

Девиантное поведение – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. То есть этот тип поведения можно назвать антидисциплинарным.

В поведении и развитии детей дошкольного возраста часто встречающиеся нарушения поведения (агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность, застенчивость), различные формы детской нервности (невропатия, неврозы, страхи) обусловлены, как правило, двумя

факторами — ошибками воспитания или определенной незрелостью, минимальными поражениями нервной системы.

Существуют различные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий.

Выделяют следующие направления педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения: повышение роли семьи в профилактике, повышение воспитательной роли образовательных учреждений, развитие целесообразного взаимодействия семьи и дошкольных учреждений, управление наиболее целесообразным влиянием на круг общения, взаимодействие ребенка в процессе его развития и воспитание.

Профилактическая деятельность является составной частью того социально-педагогического процесса, который направлен на выявление девиантных детей, диагностику причин и условий их отклонений в развитии и поведении, определение своеобразия формирования их личности и особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, на разработку общепедагогических мероприятий и специальных мер по предупреждению и преодолению негативных тенденций в развитии и формировании личности ребенка.

Целью программы является создание в детском саду условий, предотвращающих девиантное поведение детей старшего дошкольного возраста, способствующих формированию у них жизненных навыков, препятствующих возникновению девиантного поведения.

Целевая группа: дети 5 — 6 лет.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- выявление детей, потенциально предрасположенных к девиантному поведению;
- обучение способам работы в группе, развитие навыков общения;

- профилактика наиболее распространенных форм девиантного поведения присущих детям старшего дошкольного возраста (замкнутость, гиперактивность и агрессивное поведение);
- формирование у воспитанников адекватной самооценки;
- ориентация на позитивные социальные и личностные ценности;
- организация мероприятий, способствующих ориентации на здоровый и безопасный образ жизни.

Можно выделить следующие принципы, лежащие в основе программы:

- комплексность – организация воздействия на различных уровнях социального пространства;
- дифференцированность – учет возраста и степень проявления девиантного поведения;
- аксиологичность – формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- многоаспектность – сочетание различных направлений профилактической работы;
- максимальная активность детей;
- позитивность информации;
- устремленность в будущее – актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего;
- принцип обратной связи – получение ответной реакции воспитанников в процессе работы педагога с детьми.

Методы: психолого-педагогическое наблюдение, психологическая диагностика, беседа, анкетирование, а также метод математической психодиагностики, рисуночные методики “Несуществующее животное”, “Кактус”, “Лист наблюдения за агрессивными детьми”, анкета для родителей “Агрессивен ли ваш ребенок?”.

Правовой базой для реализации программы являются:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребенка.

Ожидаемые результаты:

- формирование здорового образа жизни, профилактика агрессивного поведения, снижение гиперактивности среди детей старшего дошкольного возраста;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- формирование у детей и их родителей основных навыков общения с окружающими, умение родителями разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения с ребёнком.

Критерии эффективности реализации программы профилактики девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста:

1. Снижение уровня агрессии;
2. Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании детей с девиантным поведением;
3. Положительная динамика снижения уровня тревожности, замкнутости и гиперактивности среди детей старшего дошкольного возраста.

Основным условием для осуществления данной программы является ее ориентированность на создание благоприятной среды для формирования нравственных ценностей, жизненной перспективы, помощь в осознании воспитанника самого себя, своих возможностей, способностей, интересов.

Программа предназначена для детей 5-6 лет и рассчитана на 6 месяцев. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю в течение 25-30 минут. Программа направлена на вторичную профилактику девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста и состоит из 3 этапов: подготовительный, основной и завершающий, в каждом из которых предусмотрена работа с воспитанниками и их родителями.

Представленная социально-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения детей старшего дошкольного возраста имеет свое содержание на каждом из этапов ее реализации.

1. Подготовительный этап.

Задачи первого этапа:

- провести исследование, с помощью которого выявить группу детей, нуждающихся в профилактической работе;
- сформировать группы учащихся, нуждающихся в профилактической работе;
- обучение способам общения в группе – выработка правил;
- беседа с родителями с целью определения педагогической компетентности в вопросах воспитания.

В процессе реализации первого этапа, проводится:

1. Наблюдение за воспитанниками во время занятий, игр, прогулки и сон часа.
2. Графическая методика «КАКТУС» (приложение 1).
3. Беседа.
4. Анкетирование родителей (приложение 2).
5. Метод математической психодиагностики.
6. Индивидуальные беседы с воспитанниками и родителями.

2. Основной этап.

Задачи основного этапа:

- профилактическая деятельность;
- снижение уровня конфликтности;
- снижение уровня агрессии и враждебности.

Основной этап при работе с детьми разделен на 8 блоков, в каждом из которых проводятся мероприятия на сплочение коллектива, снятие накопившегося внутреннего напряжения, формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, формирование чувства ценности, эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, формирование умения подчиняться требованиям другого, произвольный контроль, преодоление неуверенности и т.д.

С родителями в процессе реализации основного этапа проводятся следующие мероприятия:

1. Лекторий на тему « Девиантное поведение что это?»

2. Беседа «Воспитание, как основа будущего ребенка».
3. Семинары – практикумы на темы: «Гиперактивный (агрессивный, замкнутый) ребенок почему он такой?»
4. Индивидуальные беседы и консультирование.

3. Завершающий этап.

Задачи этапа: проведение повторного тестирования, выявление эффективности программы.

В процессе реализации третьего этапа проводятся следующие мероприятия:

1. Повторное анкетирование родителей.
2. Беседа с родителями с целью выявления изменений произошедших в поведении старших дошкольников.
3. Повторная диагностика с целью выявления снижения уровня агрессии, гиперактивности и замкнутости. Тест по «Методике диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки.
4. Сопоставление результатов, анализ работы и выявление эффективности данной программы.

Для реализации цели программы используются следующие формы работы: групповая работа, беседы, мини — лекции, творческие задания, а так же проведение первичной и вторичной диагностики.

Тематический план программы:

Подготовительный этап

Тема	Основные цели
Знакомство. Правила групповой работы.	Цель: Создание благоприятных условий для работы в группе, знакомство с принципами работы тренинга.
Тестирование	Цель: определение уровня и форм агрессии.
Анкетирование «Что такое девиантное поведение?»	Цель: выявление уровня знаний о причинах и формах проявления девиантного поведения дошкольников.
Коллектив. Взаимопомощь, взаимоподдержка, взаимовыручка.	Цель: сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия.

Основной этап

Тема	Основные цели
1. «ЗНАКОМСТВО»	— создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии.
1) «Интервью»	— снятие напряженности, невротических состояний, страхов.
2) « Дракон кусает свой хвост»	— снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов, преодоление неуверенности в себе.
3) «Баржа»	— формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, формирование чувства ценности других и самооценности.
4) «Связующая нить»	— формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, формирование чувства ценности других и самооценности.
2. «НАСТРОЕНИЕ»	— снятие накопившегося внутреннего напряжения,
1) Сказка «Репка» (инсценировка)	развитие способности к самовыражению, сплочение группы.

- 2) Рисование своего — упражнять детей передавать свое настроение через настроения цветочные пятна, изображенные на листе бумаги.
- 3) «Колокол» — сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.
- формирование чувства близости с другими людьми, принятие детьми друг друга, формирование чувства ценности других и самооценности.
3. «МЫ ТЕБЯ ЛЮБИМ» — создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выразить свое эмоциональное состояние.
- 1) «Связующая нить» — эмоциональное состояние.
- 2) «Подари улыбку» — создание позитивного настроения, развитие чувства доверия участников друг к другу,
- 3) «Ласковое имя» — формирование в группе атмосферы взаимной поддержки.
- 4) «Мы тебя любим» — эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений.
- сплочение группы, развитие способности к сосредоточению и чувства ответственности.
4. «МЫ С ТОБОЙ ТАК ПОХОЖИ» — энергетическая подпитка, восстановление сил, развитие умения побыть наедине с собой, прислушаться к внутреннему «Я».
- 1) «Связующая нить» — эмоциональное осознание своего поведения, снижение напряжения, формирование умения подчиняться требованиям другого, произвольный контроль, преодоление неуверенности.
- 2) «Передай сигнал».
- 3) Танец «Цветок»
- 4) «Зеркало»
5. «ДРУЖБА» — физический контакт, возможность почувствовать друг друга, настроиться на сотрудничество и взаимопонимание.
- 1) «Связующая нить» — снятие агрессии, чувства вины, накопившегося
- 2) «Только вместе!»
- 3) «Обзывалки»

4) «Взаимоотношения» внутреннего напряжения, развитие способности к самовыражению, сплочение группы.

— снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.

— формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру, формирование у детей моральных представлений.

— повышение уверенности в себе, в своих силах.

— развитие наблюдательности, памяти, коммуникативных и организаторских способностей, формирование чувства доверия и ответственности.

6. «МЫ ВМЕСТЕ»

1) «Закончи предложение»

— учить детей согласованно действовать в небольшой группе, показать, что взаимное доброжелательное отношение товарищей по “команде” дает уверенность и спокойствие.

2) «Разведчики»

3) «Аэробус»

4) «Доброе животное»

— способствовать сплочению группы, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

— помочь детям переключиться на активную деятельность после долгой сидячей работы, почувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и “истратить” ее во время игры.

7. «ТУХ-ТИБИ-ДУХ»

1) «Рубка дров»

— снятие эмоционального напряжения, возможность

2) «Ворвись в прут»

исполнить роль тирана, пережить чувство

3) «Тух-тиби-дух!»

отверженности, приобрести навыки конструктивного

4) Игра «Газета»

поведения в подобных ситуациях, развитие групповой сплоченности.

— снять негативные настроения и восстановить силы.

— сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.

— дать детям возможность вернуть бодрость и активность, снизить беспокойство и напряжение,

войти в новый жизненный ритм.

8. «ВОЛШЕБНАЯ ИГРА»

— снять невербальную агрессию, предоставить

1) «Бумажные мячики»

ребенку возможность “легальным образом”

2) «Два барана»

выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и

3) «Попроси игрушку»

мышечное напряжение, направить энергию детей в

4) «Липучка»

нужное русло.

— обучить детей эффективным способам общения.

— сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.

Завершающий этап.

Повторная диагностика

Цель: отследить динамику изменений в поведении дошкольников.

Сопоставление результатов

Цель: анализ работы, выявление эффективности программы

Содержание завершающего этапа реализации социально-педагогической программы

Содержание этапа

1 направление:

родители

2 направление: дети старшего дошкольного возраста

Повторные

диагностики:

Повторные диагностики:

1. Повторное

анкетирование.

1. Наблюдение с целью выявления изменений произошедших в поведении дошкольников.

2. Беседа.

2. Диагностика «Несуществующее животное»

3. Анкетирование.

4. Тест по «Методике диагностики показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки

«Кактус»

графическая методика М.А. Панфиловой

Тест проводится с детьми с 4-х лет.

Цель — выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция. На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа.

Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
5. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение
- размер рисунка
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Агрессия — наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность — отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству — крупный рисунок, в центре листа.

Зависимость, неуверенность — маленький рисунок внизу листа

Демонстративность, открытость — наличие выступающих отростков, необычность форм.

Скрытность, осторожность — расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм — использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов.

Тревога — использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии.

Женственность — наличие украшения, цветов, мягких линий, форм.

Экстравертированность — наличие других кактусов, цветов.

Интровертированность — изображен только один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности — наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса .

Стремление к одиночеству — изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

Анкета для родителей

- Обведите кружком цифры напротив тех высказываний, с которыми Вы согласны. Мой ребёнок
- Очень подвижен, много бегает, постоянно вертится — 1
 - Спит намного меньше, чем другие дети — 2
 - Очень говорлив — 3
 - Не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-то — 4
 - С трудом дожидается своей очереди(в играх, в магазине) — 5
 - Начинает отвечать, не дослушав вопроса, или, наоборот, задав вопрос, не слушает ответа — 6
 - Часто мешает другим, вмешивается в разговоры взрослых — 7
 - Не может спокойно дожидаться вознаграждения (если, например, обещали ему что-то купить) — 8
 - Часто не слышит, когда к нему обращаются — 9
 - Легко отвлекается, когда ему читают книгу — 10
 - Часто не доводит начатое дело(игру, задание)до конца — 11
 - Избегает занятий, где требуется длительное сосредоточение — 12