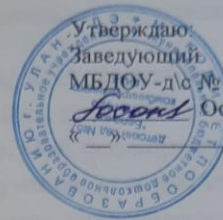


МКУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 57 «Белочка» г. Улан-Удэ комбинированного вида



МБДОУ-д/с № 57 «Белочка»
Осокина Р.Е.
20__ г.

Программа
«Развитие познавательных
процессов у детей старшего
дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи»

Составила:
Учитель-логопед
МБДОУ-д/с № 57 «Белочка»
Карпенко Е.С.

г. Улан-Удэ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Вопрос о формировании высших психических функций у детей с нарушениями речи достаточно актуален, это связано с тем, что чем больше выражено недоразвитие речи, тем более значительны отклонения в развитии других психических функций [10].

Как показали работы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии и других ученых, человеческие формы поведения, речь, психические функции и способности не даются детям от рождения. Они формируются под воздействием целенаправленного воспитания и обучения, условий его жизни в социуме. Поэтому, физиологическим субстратом человеческих психических свойств являются не врожденные нервные механизмы, а прижизненно формирующиеся функциональные системы.

Все психические процессы и у детей — внимание, воображение, память, мышление — развиваются при обязательном участии речи [4,6,7].

У детей с нарушениями речи при отсутствии нужных коррекционных мероприятий возможно замедление интеллектуального развития. При наличии у ребенка дефекта речи нарушаются коммуникации с окружающими, круг представлений в связи с этим значительно сужается, темпы развития мышления замедляются [2,3,10].

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребёнка одной из первых выдвинула Р. Е. Левина. Нарушения речевой деятельности приводят к задержанному развитию высших психических функций. Это отражается на продуктивности мыслительных операций и на развитии познавательной деятельности. Кроме того, речевое нарушение накладывает отпечаток на формирование личности ребенка. Это все тормозит становление его игровой деятельности, имеющей, как и в норме, ведущее значение в развитии общего психического состояния, и затрудняет переход к более организованному учебному процессу [8].

Программа коррекционно-развивающей работы «Развитие высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» направлена на решение задач ФГОС дошкольного образования и разработана с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ (с нарушениями речи).

Данная Программа составлена в соответствии с Примерной адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет

под редакцией Н.В. Нищевой¹, Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи².

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. N 237-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Декларацией прав ребёнка;
- Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения;
- Разработками отечественных учёных в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: обеспечение коррекции недостатков высших психических функций у детей с ОВЗ (с нарушениями речи) и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП ДОО, преодоление психологических трудностей, мешающих восприятию и выработке познавательного интереса у воспитанников с ОВЗ.

Задачи:

1. Развивать высшие психические функции: внимание, мышление, память, восприятие.
2. Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной).
3. Организовать профилактическую работу (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.
4. Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребёнка.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, необходимость взаимодействия целей и задач дифференциального и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

¹ Нищева Н. В. Примерная адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

² Филичева Т.Б. Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи./ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. – М.: «Просвещение», 2009. – 272 с.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу коррекционного обучения и воспитания по программе положены следующие принципы:

1. Раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. Развитие высших психических процессов и опора на онтогенез.
3. Дифференцированный подход к детям с ОНР, имеющих различную структуру речевых нарушений.
4. Связь речи с другими сторонами психического развития (воздействие на те психические особенности, познавательные процессы, которые прямо или косвенно препятствуют коррекции речевого дефекта).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие составление всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится на начальном уровне. ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отме-

чаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему встречаются аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки при согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять 3-х, 4-х сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития или нерезко выраженное общее недоразвитие речи, выделяет Филичева Т.Б. характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. У ребенка сохраняется недостаточная внятность речи и нечеткая дикция. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (уменьшительно-ласкательных, эмоционально-оттеночных, единичности). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Ребенок испытывает трудности при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие связной речи. Особую сложность для детей этой категории представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших функций, психической активности.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способность к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживать его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5-8 лет с общим недоразвитием речи планируется с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями ООП ДО.

При организации работы в рамках программы должны учитываться:

1. Возрастные особенности детей;
2. Особенности развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста в норме;
3. Особенности развития познавательных процессов у детей 5 – 8 лет с общим недоразвитием речи на основе результатов проведенного исследования;
4. Особенности развития психических процессов человека: развивая один процесс, оказывается влияние на другие психические процессы.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В конце учебного года дети осваивают умения:

- соотносить предметы с их качественными признаками функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию, зрительному образу знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

В программе использован тематический принцип подбора материала, что обеспечивает тесную взаимосвязь в учебном процессе педагогического коллектива группы. Такая концентрация на определенной теме, своеобразная «лексическая замкнутость» позволяет формировать у детей обобщенные понятия, детально проработать каждую тему, пополнять словарь, развивать лексико-грамматические навыки.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность по коррекции познавательных процессов у детей с нарушениями речи.

Занятия по развитию познавательных процессов могут проводиться параллельно с основными занятиями 1 – 2 раза в неделю, с сентября по май. Элементы занятий могут быть включены в групповые и индивидуальные занятия логопеда и воспитателя.

В связи с тем, что дети с ОНР не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой (сказывается отставание не только в развитии речи, но и всех познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., а также быстрая утомляемость и истощаемость). Поэтому для проведения занятий целесообразно делить группу на подгруппы с учетом уровня речевого развития, а так же, учитывая особенности их общего и психического развития. Критерий объединения детей в подгруппы – схожесть уровня речевого развития и уровня развития познавательных процессов. Занятия должны быть связаны с темами недели в общем педагогическом процессе. Продолжительность занятий 20 мин. старшая группа, 25 мин. подготовительная к школе группа.

I период обучения.

Лексические темы: «Детский сад»; «Ранняя осень»; «Овощи. Огород»; «Фрукты. Сад»; «Сад. Огород»; «Лес»; «Грибы. Ягоды»; «Игрушки»; «Поздняя осень. Подготовка животных к зиме»; «Перелетные птицы»; «Одежда. Обувь».

II период обучения.

Лексические темы: «Зима»; «Зимующие птицы»; «Дом и его части»; «Новогодний праздник»; «Зимние забавы»; «Мебель»; «Посуда»; «Продукты питания»; «Транспорт» (легковой, грузовой, пассажирский; водный, воздушный, наземный); «День Защитника Отечества».

III период обучения.

Лексические темы: «День 8 марта»; «Моя семья»; «Весна»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Домашние и дикие животные»; «Наш город»; «Профессии»; «Части суток»; «Весенние работы в саду и в огороде»; «День победы»; «Части тела»; «Растения. Насекомые»; «Лето».

Учитывая особенности развития, познавательных процессов: развивая один процесс, мы оказываем влияние на другие, то есть невозможно разви-

вать какой-либо один познавательный процесс изолированно от других познавательных процессов.

В каждый период обучения проводится работа по развитию следующих познавательных процессов:

- Развитие целостного восприятия предметов;
- Развитие зрительного внимания (переключаемости, концентрации, распределения);
- Развитие мышление (наглядно-действенного, наглядно-образного);
- Развитие зрительного гнозиса;
- Развитие зрительной памяти (слуховую, зрительную, двигательную);
- Развитие зрительно-моторной координации;
- Развитие кинестетических и тактильных ощущений;
- Развитие воображения;
- Развитие кинестетических и тактильных ощущений;
- Развитие внимания (зрительного, слухового).

План программы.

Неделя	Тема занятия	Цели заданий	Содержание
1	2	3	4
І П Е Р И О Д			
Сентябрь			
1-2-я	Обследование		
3-я	<p>1. Ранняя осень.</p> <p>2. Ранняя осень.</p>	<p>Развивать зрительную память, мышление, восприятие.</p> <p>Развивать внимание: концентрацию, распределение, переключение.</p> <p>Развивать воображение, зрительно-моторную координацию.</p> <p>Развивать зрительное восприятие.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p>Развивать внимание, мышление.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди отличия».</p> <p>Найти отличия на двух картинках.</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди два одинаковых предмета».</p> <p>Детям предлагается таблица из 12 предметов, найти два одинаковых.</p> <p>3. Упражнение «Ковер из осенних листьев».</p> <p>Выкладывание осенних листьев на листе цветной бумаги.</p> <p>1. Упражнение «Разрезные картинки».</p> <p>Собрать разрезную картинку из 3-8 частей.</p> <p>2. Дидактическая игра «Подбери ассоциации».</p> <p>Подобрать слова, которые ассоциируются с картинками на осеннюю тематику.</p> <p>3. Игра «Разведчики».</p> <p>Ориентируясь на символы, найти в группе спрятанный предмет.</p>
4-я	1. Детский сад	<p>Развивать целостное восприятие предметов.</p> <p>Развивать зрительное внимание, переключае-</p>	<p>1. Игра «Построй детский сад».</p> <p>Из геометрических фигур собрать здание «детский сад».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что лишнее?»</p>

		<p>мость внимания, мышление.</p> <p>Развивать мышление, зрительный гнозис, внимание.</p> <p>Развивать внимание, мышление.</p> <p>Развивать логическое мышление, зрительное внимание.</p>	<p>Найти лишние картинки (предметы) не относящиеся к детскому саду.</p> <p>3. Игра «Живой уголок».</p> <p>Найти изображения животных на картинке с наложенными друг на друга изображениями, найти каждому животному его дом.</p> <p>1. Игра «Мой детский сад».</p> <p>Детям предлагается таблица из 6 – 9 предметов, дети должны назвать какие предметы есть в детском саду, а какие – дома.</p> <p>2. Игра «Что перепутал художник?»</p> <p>Предлагается картинки людей разных профессий, работающих в детском саду, но с перепутанными деталями. Дети должны найти нелепицы.</p> <p>3. Игра «Кто больше запомнит?»</p> <p>Детям последовательно, одну за другой, показывают картинки с изображением различных предметов, имеющих в детском саду, которые они должны рассмотреть и запомнить, а затем назвать, кто что вспомнит.</p>
Октябрь			
1-я	1. Огород. Овощи.	<p>Развивать восприятие, наглядно-образное мышление.</p> <p>Развивать кинестетиче-</p>	<p>1. Упражнение «Сюжетные картинки».</p> <p>Выкладывание сюжетных картинок в правильной последовательности.</p> <p>2. Упражнение «Огород».</p>

	2. Огород. Овощи.	ские и тактильные ощущения. Развивать зрительную память. Развивать зрительный гнозис. Развивать целостное восприятие предметов. Развивать восприятие, мышление.	(«Сухой бассейн») Собери овощи. 3. Дидактическая игра «Назови, что было». По памяти назвать предметы, которые были извлечены из сухого бассейна. 1. Упражнение «Картинки со сложным фоном». Найти изображение овощей на картинке с «зашумленным» изображением. 2. Дидактическая игра «Закончи рисунок». Дорисовать и раскрасить вторую половинку рисунка. 3. Дидактическая игра «Узнай по запаху, по вкусу». Узнать по запаху, вкусу предложенный овощ.
2-я	1. Сад. Фрукты. 2. Сад. Фрукты.	Развивать мышление. Развивать мышление, внимание. Развивать зрительную память. Развивать слуховую память.	1. Игра «Надо – не надо». Определить, что нужно, что не нужно садить в саду. 2. Дидактическая игра «Вставить недостающие картинки». В таблице из 9 картинок, в каждый ряд вставить одну недостающую. 3. Дидактическая игра «Фруктовый поезд». Из картинок составляется поезд, картинки закрываются. Нужно вспомнить, где какая картинка находится. 1. Игра «У бабушки в саду растет...». Называется фрукт, следующий ребенок повторяет предыдущее слово и добавляет

		<p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Развивать мышление, восприятие, внимание.</p> <p>Развивать мышление, слуховое восприятие.</p>	<p>свое. (Называние слов, может сопровождаться показом картинок).</p> <p>2. Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>3. Дидактическая игра «Собери фрукты».</p> <p>Классификация предметов по форме (по сходству на геометрические фигуры).</p> <p>4. Игра «Узнай по описанию».</p> <p>Отгадывание загадок-описаний.</p>
3-я	<p>1. Лес. Грибы, ягоды.</p> <p>2. Лес. Грибы, ягоды.</p>	<p>Развивать воображение.</p> <p>Развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Развивать внимание, восприятие.</p> <p>Развивать целостное восприятие предметов.</p> <p>Развивать внимание, мышление.</p> <p>Активизировать двигательную память.</p>	<p>1. Игра «Собери картину».</p> <p>Из предложенных картинок на фланелеграфе собирается картина «лес».</p> <p>2. Дидактическая игра «Соедини деревья одинаковые по высоте».</p> <p>Соединить деревья одинаковые по высоте.</p> <p>3. Упражнение «Найди и раскрась».</p> <p>Картинки со сложным фоном. Найти животных, нарисованных на картинке, раскрасить.</p> <p>4. Дидактическая игра «Закончи рисунок».</p> <p>Дорисовать и раскрасить вторую половинку рисунка.</p> <p>1. Игра «Что растет в лесу?»</p> <p>Предлагается таблица из 12 картинок, с изображением различных предметов. Найти среди них картинки, относящиеся к теме «лес».</p> <p>2. Игра «Кукловод».</p> <p>Педагог водит ребенка по не-</p>

		<p>Развивать слуховую память.</p> <p>Развивать кинестетические и тактильные ощущения.</p>	<p>сложному маршруту, держа за плечи. Затем ребенок должен самостоятельно повторить маршрут.</p> <p>3. Игра «Узнай по голосу». Водящий должен узнать по голосу одного из играющих, который произнесет слово. (В данной игре «АУ»).</p> <p>4. Упражнение «Собери грибы, ягода». («Сухой бассейн»). Найти и назвать какой гриб/ягоду нашел.</p>
4-я	1. Поздняя осень. Перелетные птицы.	<p>Развивать зрительное восприятие.</p> <p>Развивать внимание, зрительную память.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Развивать зрительное внимание, логическое мышление.</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Узнай, кто это?» По отдельным деталям определить, кто нарисован на картинке.</p> <p>2. Дидактическая игра «Какая птица улетела?» Предлагаются 4 – 5 картинок с изображением перелетных птиц, затем 1 картинка убирается. Назвать какой птицы не стало.</p> <p>3. Игра «Отгадай загадку, найди отгадку». Дети отгадывают загадки о перелетных птицах, находят отгадки среди предлагаемых картинок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Без чего?» Назвать каких частей не хватает у птицы, дорисовать, назвать, для чего они нужны.</p> <p>5. «Непослушный птенец» / «Лабиринт».</p>

	<p>2. Поздняя осень. Подготовка животных к зиме.</p>	<p>Развивать зрительное восприятие, мышление.</p> <p>Развивать мышление, восприятия.</p> <p>Развивать зрительный гнозис, мышление, внимание.</p> <p>Развивать восприятие, мышление.</p> <p>Развивать зрительное внимание, логическое мышление, зрительное восприятие.</p>	<p>Помочь птенцу добраться до своей мамы.</p> <p>1. Упражнение «Разрезные картинки».</p> <p>Собрать картинку из 3 – 8 частей, определить, что нарисовано на картинке.</p> <p>2. Дидактическая игра «Домик для животных».</p> <p>Предлагается картинка, на которой изображены животные и разные их жилища. Назвать, кто, где живет.</p> <p>3. Дидактическая игра «Запасы на зиму».</p> <p>На картинке с зашумленными изображениями найти запасы для животных.</p> <p>4. Дидактическая игра «Какую шубку наденут лесные жители?»</p> <p>Соотнести разных животных с кружочком того цвета, какую шубу он наденет зимой.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что перепутал художник?»</p> <p>Предлагается иллюстрация, дети должны найти нелепицы.</p>
<p>Ноябрь</p>			
<p>1-я</p>	<p>1. Наша Родина - Россия.</p>	<p>Развивать внимание, зрительной памяти, наглядно-действенного мышления.</p> <p>Развивать восприятие, внимание.</p> <p>Развивать мышление,</p>	<p>1. Игра «Архитекторы».</p> <p>Педагог показывает, какой дом должны построить дети, затем дети строят такой же по памяти.</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди отличия».</p> <p>Предлагаются две картинки, найти отличия.</p> <p>3. Дидактическая игра «За-</p>

	2. Столица России - Москва.	<p>восприятие воображение.</p> <p>Развивать восприятие.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развивать зрительной памяти.</p>	<p>мочная скважина).</p> <p>Предлагается картинка, прикрытая сверху листом бумаги с прорезью в виде замочной скважины. Рассматривая сквозь нее изображение, ребенок должен его узнать и назвать.</p> <p>1. Дидактическая игра «Без чего дом?» Назвать каких частей не хватает у дома, дорисовать, назвать, для чего они нужны.</p> <p>2. Игра «Что перепутал художник?» Дети называют «нелепицы».</p> <p>3. Игра «Мы гуляли по Москве». Дети по памяти называют достопримечательности Москвы, которые предварительно посмотрели на презентации.</p>
2-я	1. Наш город.	<p>Развивать наглядно-действенное мышление, зрительное внимание.</p> <p>Развивать зрительное внимание, восприятие.</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление, внимание.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Незнайка потерялся». Лабиринт. Помочь Незнайке добраться до дома.</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди два одинаковых дома». Найти предметы одинаковой величины, цвета.</p> <p>3. Упражнение «Построй город». Выкладывание домов разной величины из геометрических фигур.</p>
	2. Наш город.	<p>Развивать зрительное внимание, переключаемость внимания, зри-</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди отличия». Найти отличия на двух кар-</p>

		<p>тельное восприятие.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, зрительную память.</p> <p>Развивать зрительную память, зрительное внимание.</p>	<p>тинках.</p> <p>2. Игра «Экскурсовод». Найти и рассказать, где находятся молочный магазин, хлебный магазин, парикмахерская и т. п. по картинкам-символам на предложенной картинке.</p> <p>3. Дидактическая игра «Что изменилось?» Выставляется 4 – 5 картинок с изображением достопримечательностей города. Затем их последовательность меняется. Определить, что изменилось.</p>
3-я	<p>1. Одежда и обувь.</p> <p>2. Одежда и обувь.</p>	<p>Развивать восприятия, внимания.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p>Развитие мышления, воображения.</p> <p>Развивать восприятие, наглядно-действенное мышление, зрительно-моторную координацию.</p> <p>Развивать слуховое внимание, память</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди такой же». Предлагается картинка, на которой изображены обувь, одежда. Найти два одинаковых предмета.</p> <p>2. Игра «Что надеть?» Классификация предметов одежды, обуви по сезонам.</p> <p>3. Подвижная игра «Что мы делаем, не скажем, а руками все покажем». Не используя слов, реальных предметов изобразить действия с ними.</p> <p>1. Упражнение «Соедини точки». Соединить точки, назвать изображенный предмет.</p> <p>2. Дидактическая игра «Помоги неряхе».</p>

		Развивать восприятие, память.	По инструкции педагога дети раскладывают одежду и обувь на полотне с полками. Затем самостоятельно рассказывают, где какая вещь лежит. 3. Дидактическая игра «Портной». Найти нужную заплатку для одежды.
4-я	1. Моя семья. Части тела. 2. Части тела.	Развивать наглядно-действенное мышление. Развивать мышление, зрительное внимание, восприятие. Развивать воображение, мышление, память. Развивать мышление. Развивать зрительную память, внимание. Развивать внимание, мышление. Развивать зрительное внимание.	1. Упражнение «Собери человека». Разрезные картинки из 3 – 4 частей человека. 2. Упражнение «Что для чего». Соединить линиями картинки предметов и органов чувств. 3. Упражнение «Расскажи-ка». Опиши портрет любимого героя сказки по предложенной схеме: имя героя – какое лицо – цвет глаз – размер ушей – какой нос – какие волосы? 1. Игра «Узнай по описанию». Отгадывание по описанию внешности друг друга. 2. Упражнение «Найди сходства и отличия». Найти сходства и отличия между куклой и человеком. 3. Упражнение «Помоги художнику». Рассмотреть портреты сказочных героев, дорисовать недостающие части лица и раскрасить. 4. Подвижная игра «Робот». По заданию выполнять раз-

			ные движения.
П П Е Р И О Д			
Декабрь			
1-я	1. Зима.	Развивать слуховое внимание. Развивать воображение, восприятие. Развивать мышление. Развивать творческое воображение.	1. Игра «Послушай и назови». Прослушать стихотворение, назвать признаки зимы. 2. Дидактическая игра «Что спряталось в сугробе». Определить предмет по отдельным деталям. 3. Игра «Что было бы, если...?» Ответить на вопросы, типа «Что было бы, если зимой пойдет дождь?» 4. Упражнение «Узоры на стекле». Совместное рисование узоров на листе ватмана.
	2. Зима	Развивать внимание, мышление. Развивать внимание. Развивать мышление, внимание.	1. Дидактическая игра «Что перепутал художник». Найти нелепые ситуации на картинках. 2. Упражнение «Найди две одинаковых снежинки». 3. Игра «Найди свою пару». Каждому ребенку раздаются карточки с изображением половинки предмета, найти другую половинку.
2-я	1. Зимующие птицы.	Развивать мышление. Развивать мышление. Развивать внимание, логическое мышление.	1. Игра «Чьи следы?» Отгадать, чьи следы нарисованы на листе бумаги. 2. Игра «Отгадай загадку». Отгадывание загадок про птиц. 3. Дидактическая игра «Сравни». Определить, кто из птиц оста-

	2. Зимующие птицы.	<p>Развитие зрительного внимания, памяти, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Развивать восприятие, мышление.</p> <p>Развивать зрительную память.</p> <p>Развивать слуховую память.</p>	<p>вил следы. Сравнение предметов по величине.</p> <p>4. Игра «Выкладывание птичьих следов из спичек». Выкладывание самостоятельно после показа педагогом либо, глядя на образец педагога.</p> <p>1. Дидактическая игра «Что не успел дорисовать Торопыга?» Дорисовать недостающие детали предметов.</p> <p>2. Дидактическая игра «Кого не стало?» Определить чего не хватает на картинке.</p> <p>3. Игра «Накорми птиц». Прототип игры съедобное – несъедобное.</p>
3-4-я	1. Новогодний праздник.	<p>Развивать тактильного восприятие.</p> <p>Развивать зрительную память.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p>Развивать внимание, память.</p>	<p>1. Игра «Угадай подарок». На ощупь отгадать, какие подарки лежат в мешке.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что пропало?» Определить каких предметов не стало.</p> <p>3. Игра «Отгадай загадки».</p> <p>4. Дидактическая игра «Наряди елку». По инструкции педагога дети наряжают елку. Затем самостоятельно рассказывают, где какая игрушка весит.</p>
Январь			
2-я	1. Зимние забавы.	Развивать мышление.	<p>1. Дидактическая игра «Сюжетные картинки». Разложить сюжетные картинки в правильной последова-</p>

	2. Зимние забавы.	<p>Развивать внимание, зрительно-моторную координацию, мышление.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p>Развивать внимание, мышление.</p> <p>Развивать слуховую память.</p>	<p>тельности.</p> <p>2. Упражнение «Слепим снеговика».</p> <p>Выложить снеговика из кружков разной величины. (с опорой, без опоры на образец)</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди отличия».</p> <p>Сравнить две картинки, найти между ними отличия.</p> <p>4. Игра «Оживший снеговик».</p> <p>Ребенок исполняет роль снеговика. Придумать, что может рассказать снеговик.</p> <p>1. Игра «Бывает – не бывает».</p> <p>2. Дидактическая игра «Какого предмета не хватает?»</p> <p>Вставить недостающие картинки в каждый ряд таблицы из 9 картинок.</p> <p>3. Игра «Снежный ком».</p> <p>Один говорит слово, второй ребенок повторяет слово предыдущего ребенка и называет свое и т. д.</p>
3-я	1. Мебель.	<p>Развивать восприятие.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление, зрительную па-</p>	<p>1. Дидактическая игра «Разрезные картинки».</p> <p>Разрезные картинки из 3 – 4 частей, разрезанные по разным направлениям.</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди такой же».</p> <p>Найти одинаковые предметы (закрепить понятия величина, размер, форма, цвет).</p> <p>3. Упражнение «Столяр».</p> <p>Выкладывание предметов мебели из спичек (с опорой на</p>

	2. Мебель.	<p>Развивать мышление, мелкую моторику.</p> <p>Развивать мышление, слуховое внимание, восприятие.</p> <p>Развивать зрительное восприятие.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p>	<p>образец, по памяти после предварительного предъявления схемы).</p> <p>1. Словесная игра «Подскажи словечко».</p> <p>Добавить подходящее по смыслу слово в четверостишие.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови предмет».</p> <p>Картинки со зрительными помехами.</p> <p>3. Игра «Найди сходства и отличия».</p> <p>Найти сходства и отличия между стулом и креслом, стулом и табуретом, между столом и стулом и т. п.</p>
1-я	1. Игрушки. 2. Игрушки.	<p>Развивать зрительный гнозис.</p> <p>Развивать целостное восприятие предметов.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Развивать зрительную память.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Угадай, кто это?»</p> <p>Определение изображения предметов на картинке с наложенными друг на друга изображениями.</p> <p>2. Дидактическая игра «Чего не хватает?»</p> <p>Найти недостающие детали, восстановить предметы (игрушки).</p> <p>3. Игра «Незаконченный рисунок».</p> <p>Продолжить линии, чтобы получился рисунок.</p> <p>1. Дидактическая игра «Угадай по описанию».</p> <p>Педагог описывает игрушку, дети угадывают.</p> <p>2. Дидактическая игра «Игрушки спрятались, или чего</p>

		<p>Развивать мышление.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Развивать зрительную память.</p>	<p>детям предлагаются фрагменты картинок. Найти нужный фрагмент.</p> <p>2. Дидактическая игра «Помоги кукле Маше накрыть на стол».</p> <p>Предлагаются различные предметы. Дети накрывают на стол, выбирая нужные предметы.</p> <p>3. Дидактическая игра «Непослушный щенок».</p> <p>Рассматривается ситуация: щенок потянул за скатерть и уронил со стола посуду. Детям предлагается представить, в какой последовательности упала со стола посуда.</p> <p>4. Игра «Поставь, как было».</p> <p>Детям предлагается расставить посуду на столе, как она была расставлена в начале занятия.</p>
Февраль			
1-я	1. Продукты питания.	<p>Развивать мышление, внимание.</p> <p>Развивать слуховое внимание, мышление, память</p> <p>Развивать зрительную память.</p>	<p>1. Игра «Отгадай загадку, разыщи отгадку».</p> <p>Отгадывание загадок про продукты питания, найти нужную картинку.</p> <p>2. Игра «Разложи продукты».</p> <p>По инструкции педагога, дети раскладывают муляжи (картинки) продуктов на полки.</p> <p>3. Игра «Вспоминай и называй».</p> <p>По памяти дети называют продукты, которые лежат на верхней, нижней, средней полке.</p>

	2. Продукты питания.	<p>Развивать слуховую память.</p> <p>Развивать зрительное восприятие.</p> <p>Развивать слуховое внимание, мышление.</p>	<p>1. Игра «Разложи продукты в холодильник».</p> <p>Инструкция: положить в холодильник можно только те продукты, которые дети смогут повторить в той же последовательности вслед за педагогом. Педагог называет 2-3 продукта, дети должны повторить слова в той же последовательности.</p> <p>2. Дидактическая игра «Свари суп».</p> <p>Картинка с наложенными изображениями. Определить, какие продукты нарисованы.</p> <p>3. Словесная игра «Подскажи словечко».</p> <p>Закончить стихотворение подходящим словом.</p>
2-я	<p>1. Транспорт (легковой, грузовой, пассажирский).</p> <p>2. Транспорт (легковой, грузовой, пассажирский).</p>	<p>Развивать восприятие, зрительно-моторную координацию.</p> <p>Развивать восприятие, мышление, внимание.</p> <p>Развивать воображение, мышление.</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление, внимание.</p> <p>Развивать зрительную память, внимание.</p>	<p>1. Упражнение «Соедини точки».</p> <p>Соединить точки, чтобы получился рисунок.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что перепутал художник».</p> <p>Картинки с нелепыми деталями.</p> <p>3. Игра «В гараже».</p> <p>Обыгрывание ситуаций, придумать диалог машин в гараже.</p> <p>1. Дидактическая игра «Лабиринт».</p> <p>Найти дорогу машины к гаражу.</p> <p>2. Игра «Художники».</p> <p>Дети описывают по памяти, как выглядит игрушечная</p>

		Развивать внимание, мышление.	машина, автобус, грузовик. 3. Дидактическая игра «Без чего?» Восстановить не законченные рисунки.
3-я	1. Транспорт (водный, воздушный, наземный). 2. Транспорт (водный, воздушный, наземный).	Развивать зрительную память, восприятие. Развивать слуховое внимание, двигательную активность. Развивать воображение, зрительное внимание, память. Развивать внимание, мышление. Развивать зрительную память. Развивать зрительный гнозис, внимание.	1. Дидактическая игра «Найди фрагмент картинки». Найти нужный фрагмент к картинке. 2. Игра «На чем поедem?». Выполнение движений в соответствии со словами: «наземный» - имитация движений поворот руля, «водный» - имитация плавания, «воздушный» - имитация движений летящего самолета. 3. Дидактическая игра «Нарисуй такую же». Нарисовать любой вид транспорта по образцу. 1. Игра «Найди свою пару». Каждому ребенку раздаются карточки с изображением половинки предмета, найти другую половинку. 2. Дидактическая игра «Что изменилось?». Найти отличия на картинке. 3. Дидактическая игра «Что спрятано?». Предлагаются картинка с наложенные друг на друга изображениями. Найти картинки «спрятанные» в ней.
4-я	1. День Защитника Отечества.	Развивать воображение. Развивать внимание.	1. Игра «Пантомима». Изобразить действия солдат разных видов войск, по заданию педагога.

	2. День Защитника Отечества	<p>Развивать восприятие, мышление.</p> <p>Развивать мышление, внимание.</p> <p>Развивать внимание. Развивать внимание, зрительную память.</p>	<p>2. Дидактическая игра «Кому что нужно?» Выбрать из предложенных картинок, картинки с предметами, которые нужны морякам, летчикам и т. д.</p> <p>3. Дидактическая игра «Что перепутал художник». Картинки с нелепыми деталями.</p> <p>1. Дидактическая игра «Найди фрагмент рисунка». Предлагается картина, после ее рассмотрения, предлагается рисунок без отдельных фрагментов, дети должны найти нужный фрагмент и вставить.</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди отличия». Найти отличия на рисунках.</p> <p>3. Упражнение «Российский флаг». Выложить из цветных полосок флаг РФ сначала по образцу, а затем по памяти.</p>
Ш П Р И О Д			
Март			
1-я	1. Мамин праздник. Моя семья.	<p>Развивать мышление.</p> <p>Развивать мышление, внимание.</p> <p>Развивать восприятие, мышление.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Подарок для мамы». По типу игры четвертый лишний.</p> <p>2. Игра «Помощники». Ведущий-ребенок показывает без слов действия, как он помогает маме, остальные дети отгадывают, что он делает.</p> <p>3. Дидактическая игра «Почини коврик».</p>

	<p>1. Мамин праздник. Моя семья.</p>	<p>Развивать слуховую память.</p> <p>Развивать мышление, слуховое внимание.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Развивать мышление, внимание.</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление.</p>	<p>Подобрать нужную заплатку для коврика по форме, по цвету.</p> <p>4. Игра «Стихи для мамы».</p> <p>Разучивание коротких стихотворений.</p> <p>1. Игра «Угадай по описанию».</p> <p>Угадать о ком из членов семьи идет речь.</p> <p>2. Игра «Ассоциации».</p> <p>Придумать слова подходящие к слову «семья».</p> <p>3. Игра «Дом для семьи».</p> <p>Построить дом из кубиков по данному образцу.</p>
2-я	<p>1. Весна.</p> <p>2. Весна.</p>	<p>Развивать мышление, внимание.</p> <p>Развивать воображение, мышление.</p> <p>Развивать слуховую память.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p>Развивать зрительную память.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p>	<p>1. Игра «Бывает – не бывает».</p> <p>Хлопнуть в ладоши, если бывает весной и топнуть, если не бывает.</p> <p>2. Игра «Чем плох, чем хорош?»</p> <p>Отвечают на вопросы типа: «Чем плох и чем хорош дождь?»</p> <p>3. Дидактическая игра «Кто больше запомнит?»</p> <p>Повторить по памяти 2-3 слова названные педагогом.</p> <p>1. Дидактическая игра «Нелепицы».</p> <p>2. Дидактическая игра «Запомни и повтори».</p> <p>Восстановить картинки по памяти.</p> <p>3. Игра «Четыре стихии».</p> <p>Выполнение движений в соответствии со словами: «зем-</p>

			ля» - руки вниз, «вода» - вытянуть руки вперед, «воздух» - поднять руки вверх, «огонь» - круговые движения руками.
3-я	1. Домашние животные. 2. Домашние животные.	Развивать мышление. Развивать мышление. Развивать воображение. Развивать слуховое внимание. Развивать внимание. Развивать зрительную память.	1. Игра «Отгадай загадки». Отгадать загадки-описание. 2. Дидактическая игра «Четвертый лишний». 3. Игра «Чудо – юдо». Собрать несуществующее животное из частей тела разных животных и придумать название. 1. Дидактическая игра «Кто в домике живет?» По голосу определить какое животное. 2. Игра «Собери семью». Каждому ребенку дается один член семьи, за определенное время семья должна собраться вместе. 3. Дидактическая игра «Что изменилось?» Расставить по своим местам домашних животных.
4-я	1. Дикие животные. 2. Дикие животные.	Развивать зрительный гнозис. Развивать мышление. Развивать воображение, мышление. Развивать слуховое внимание.	1. Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» Картинки со зрительными помехами. 2. Дидактическая игра «Нелепицы». 3. Игра «Угадай кто это?» Не называя животного, показать его движение походку. Другие дети отгадывают. 1. Подвижная игра «Дружные звери». Выполнение движений в со-

		<p>Развивать мышление.</p> <p>Развивать воображение.</p>	<p>ответствии со словами: «медведи» - топают ногой, «белки» - хлопнуть в ладоши, «зайцы» - прыжки на двух ногах.</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто где живет?»</p> <p>Лабиринт.</p> <p>3. Рисование несуществующего дикого животного.</p>
Апрель			
1-я	1. Домашние и дикие животные.	<p>Развивать мышление.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кто где живет?»</p> <p>Дифференциация животных по принципу домашние - дикие.</p> <p>2. Дидактическая игра «Звериный детский сад».</p> <p>Папы-животные перепутали своих детенышей, вернуть детенышей родителям.</p> <p>3. Подвижная игра «Запрещенное движение».</p> <p>Выполнять движения за ведущим, кроме запрещенного.</p>
2-я	1. Профессии. 2. Профессии.	<p>Развивать мышление.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Развивать мышление.</p>	<p>1. Загадки.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>2. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>В таблице из 12 картинок найти предметы, которые нужны людям разных профессий (3-4 профессии).</p> <p>3. Игра «Ожившие предметы».</p> <p>От лица разных предметов рассказать о них.</p> <p>1. Дидактическая игра «Что перепутал художник?»</p>

		<p>Развивать восприятие.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p>Развивать мышление.</p>	<p>Найти нелепые ситуации на картинке.</p> <p>2. Упражнение «Чего не хватает?» Дорисовать чего не хватает людям разных профессий.</p> <p>3. Упражнение «Вычеркни». По типу корректурной пробы.</p> <p>4. Игра «Бывает – не бывает». Если предложенная ситуация бывает, дети хлопают в ладоши, если не бывает. Не хлопают.</p>
3-я	<p>1. Части суток.</p> <p>2. Части суток.</p>	<p>Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Развивать зрительное внимание, зрительную память.</p> <p>Развивать логическое мышление, зрительное внимание.</p> <p>Развивать слуховое внимание, логическое мышление.</p> <p>Развивать воображение.</p>	<p>1. Игра «Когда это бывает?» Распределить предметные картинки с различными видами действий и временами суток.</p> <p>2. Подвижная игра «День-ночь».</p> <p>3. Упражнение «Найди недостающий фрагмент». Рассматривается иллюстрация, после дети по памяти находят отдельные картинки с деталями этой иллюстрации.</p> <p>1. Упражнение «Разложи в правильной последовательности». Разложить картинки с частями суток в правильной последовательности.</p> <p>2. Игра «Верно-неверно». Педагог называет разные ситуации, дети отвечают верно, или нет.</p> <p>3. Игра «Тени на стене». Показывать с помощью пальцев теневые фигурки на стене.</p>

4-я	<p>1. Весенние работы в саду и в огороде.</p> <p>2. Весенние работы в саду и в огороде.</p>	<p>Развивать восприятие, наглядно-образное мышление.</p> <p>Развивать зрительный гнозис.</p> <p>Развивать кинестетические и тактильные ощущения.</p> <p>Развивать целостное восприятие предметов.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мышление, восприятие.</p> <p>Развивать зрительное внимание, мышление.</p>	<p>1. Упражнение «Сюжетные картинки».</p> <p>Выкладывание сюжетных картинок в правильной последовательности.</p> <p>2. Дидактическая игра «Работаем в саду».</p> <p>Найти изображение орудий труда необходимых для работы на картинке с «зашумленным» изображением.</p> <p>3. Игра «Золушка».</p> <p>Выбрать и разложить разные семена по отдельным чашечкам.</p> <p>1. Упражнение «Что посадим в огороде?»</p> <p>По фрагментам рисунков определить, что посадим на грядку.</p> <p>2. Упражнение «Найди пару».</p> <p>Соединить между собой картинки предметов по типу «ведро-лопата».</p> <p>3. Упражнение «Вставить недостающие картинки».</p> <p>В таблице из 9 картинок, в каждый ряд вставить 1 недостающую.</p>
Май			
1-я	1. День Победы.	<p>Развивать зрительную память, наглядно-действенное мышление.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Развивать слуховую память.</p>	<p>1. Упражнение «Звезда для Ветерана».</p> <p>Выкладывание звездочки из спичек. Сначала по образцу затем по памяти.</p> <p>2. Упражнение «Медаль».</p> <p>Из отдельных деталей выложить медаль.</p> <p>4. «Стихи для ветеранов».</p>

			Разучивание коротких стихотворений.
2-я	1. Скоро в школу	<p>Развивать слуховое внимание, логическое мышление.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Развитие зрительного внимания, мышления.</p>	<p>1. Игра «Верно-неверно». Педагог называет разные ситуации, дети отвечают верно, или нет.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что перепутал художник?» Найти нелепые ситуации на картинке.</p> <p>3. Игра «Найди свою пару». Каждому ребенку раздаются карточки с изображением половинки предмета, найти другую половинку.</p>
3-я	<p>1. Растения насекомые.</p> <p>2. Растения насекомые.</p>	<p>Развивать зрительное внимание, зрительный гнозис.</p> <p>Развивать зрительную память, внимание.</p> <p>Развивать, зрительное внимание.</p> <p>Развивать зрительное внимание, восприятие.</p> <p>Развивать зрительное внимание, переключаемость внимания.</p> <p>Развивать слуховое внимание, логическое</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кто спрятался». Картинки со зрительными помехами.</p> <p>2. Игра «Вспоминай и называй». Вспомнить и назвать какие насекомые спрятались на картинке, предложенной в предыдущем задании.</p> <p>3. Упражнение «Доктор Айболит». Дорисовать бабочке обгоревшее крылышко.</p> <p>1. Упражнение «Узнай насекомое». Найди недостающую часть тела насекомого.</p> <p>1. Упражнение «Считай и называй». Соединить линиями насекомых одного вида с кружком соответствующего цвета.</p> <p>2. Упражнение «Нелепицы».</p>

		мышление. Развивать слуховое внимание.	Послушать предложения, рассказать, чего не бывает и как должно быть на самом деле. 3. Подвижная игра «Воробей и мошки».
4-я	1.Лето. 2. Лето.	Развивать мышление, внимание. Развивать мышление, зрительное внимание, восприятие. Развивать зрительное внимание, восприятие. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. Развивать зрительную память, внимание. Развивать логическое мышление.	1. Игра «Бывает – не бывает». Хлопнуть в ладоши, если бывает весной и топнуть, если не бывает. 2. Упражнение «Оденем Таню». Провести линии от куклы к вещам, которые носят летом. 3. Упражнение «Цветы в букет». Найти цветы, которые нарисованы в букете и на поляне. 1. Упражнение «Исправь Незнайкины ошибки». Найти на картинке нелепые ситуации. 2. Упражнение «Запомни и повтори». Восстановить картинки по памяти. 3. Упражнение «Четвертый лишний».

Литература:

1. Голубева Е.М. Когнитивное развитие детей с ОНР среднего дошкольного возраста средствами современной технологии развивающего обучения. // Логопед в детском саду. – 2005. – № 4 (7). – С. 22 – 27.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2000.
3. Зяблицева М.А. Развитие памяти и воображения у детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
4. Истомина З.М. Развитие произвольного запоминания у дошкольников. // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – Ч. II. – М., 1981.
5. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология. – М.: Academia, 2006.
6. Кислова Т.Р. Использование занимательного наглядного материала в обучении грамоте детей с нарушениями речи. // Дефектология. – 1994. – № 6. – С. 48 – 52.
7. Коррекционная работа в процессе обучения и воспитания. / Под ред. Г.И. Данилкина. – Л., 1974.
8. Коррекционная работа в специальных школах и дошкольных учреждениях. / Под ред. А.Д. Виноградова. – Л., 1985.
9. Нищева Н. В. Система коррекционной работы (в средней группе для детей дошкольного возраста с ОНР). – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
10. Особенности формирования высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Евразийский Союз Учёных. Психологические науки.
11. Ромусик М.Н. Комплексный подход в работе с детьми дошкольного возраста с ОНР. // Логопед в детском саду. – 2006. – № 1 (10). – С. 34 – 38.
12. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития. – М.: Аркти, 1999.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963417964

Владелец Осокина Раиса Емельяновна

Действителен с 04.12.2023 по 03.12.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963417964

Владелец Осокина Раиса Емельяновна

Действителен с 04.12.2023 по 03.12.2024