

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад №57 «Белочка» г. Улан-Удэ комбинированного вида**

Проспект Победы, д. 9 А, г. Улан – Удэ, Республика Бурятия, 670017  
Тел/факс 8(3012)21-60-10, 21-66-57, E-mail: belochka-57@yandex.ru

Утверждаю:

и.о. заведующий МБДОУ №57



И.В. Котлыкова

**Программа поддержки одаренных детей  
«Лучики солнца»**

Улан-Удэ,  
2023-2024 гг.

## Пояснительная записка

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нем природных данных. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия

педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

Одним из дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, остается вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко. Указанная альтернатива снимается в «Рабочей концепции одаренности» следующей позицией: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

В качестве причин, задерживающих проявление и развитие одаренности, исследователи рассматривают трудности развития ребенка (например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения); недостаток необходимых знаний, умений и навыков; недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка; трудные семейные обстоятельства, недостаточная мотивация, низкий уровень саморегуляции, отсутствие необходимой образовательной среды.

Структура содержания программы соответствует требованию к структуре образовательной программы дошкольного образования по ФГОС.

В программе основным направлением является - развитие возможностей для развития и образования одаренных детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальности. Программа позволит, развивать способности одаренных детей, осуществляя личностно-ориентированный подход.

#### Концепция программы

Одаренность детей является одной из важных проблем общества в настоящее время. Значимость данного вопроса заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти

знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. В связи с тем, что потребности и возможности одаренных дошкольников, отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одаренных детей по специально разработанным программам. Многогранность и сложность феномена одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

#### **Нормативно — методические документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

- Устав ДОУ

- Локальные акты учреждения, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс.

### **Отличительные особенности одаренных детей**

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

### **Категории одаренных детей**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности — одаренности в определенной области науки, искусства.
3. Воспитанники, не достигающие по каким — либо причинам успехов в обучении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

### **Принципы работы с одаренными детьми**

1. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, клубы по интересам.

### **Цели и задачи работы с одаренными детьми.**

1. Выявление одарённых детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

### **Задачи:**

- знакомство воспитателя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих воспитанникам проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, воспитателем, через самостоятельную работу.

### **Стратегия работы с одаренными детьми**

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией воспитанников в детском саду.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: образовательной, художественной, физической и др.

Дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством взрослого и самостоятельно.

Воспитательная и образовательная работа должна организовываться воспитателем таким образом, чтобы воспитанник мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности.

### **Условия успешной работы с одаренными воспитанниками.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Воспитатель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;

- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором образовательно — воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

### **Формы работы с одаренными воспитанниками.**

- творческие мастерские;
- групповые занятия;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- исследовательские проекты

### **Работа с одарёнными детьми.**

План работы с одарённым ребёнком (примерный).

1. Индивидуальная работа
2. Занятия в кружке
3. Участие в конкурсе
4. Проектная деятельность
5. Вовлечение в коллективную деятельность
6. Работа с родителями.

### **Направления работы с одарёнными детьми и их родителями (примерные)**

1. Планирование и организация работы.
2. Корректировка банка данных одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к познанию мира
3. Мониторинг состояния здоровья одаренных детей
4. Оказание методической помощи родителям об организации работы по развитию интеллектуальных способностей детей
5. Подбор литературы по выбранным темам проектно-исследовательской деятельности воспитанникам

## Мероприятия проводимые в рамках реализации программы

| Задачи  | Мероприятия                                | Сроки                  | Ответственные                 | Итог(результат)                               |
|---|--|------------------------|-------------------------------|---|
| 1.Создание целевого методического совета по проблеме работы одаренными детьми                                       | Методический совет                         | Февраль-март 2021г.    | Старший воспитатель           | Положение о методическом совете               |
| 2.Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов   | Семинары, педсоветы,                       | постоянно              | Старший воспитатель, педагоги | Повышение инновационного потенциала педагогов |
| 3.Ознакомление педагогического коллектива ДОУ с планом, с целями и задачами по организации работы одаренными детьми | Консультативная работа                     | В начале учебного года | Заведующий                    | План ДОУ                                      |
| 4.Корректировка и апробация программы ДОУ   | Корректировка педагогами специалистами ДОУ | и в течение года       | Заведующий                    | Программа ДОУ                                 |

| <b>Организация и содержание<br/>воспитательно-образовательного процесса</b>          |  |                |                            |   |
|--|--|----------------|----------------------------|---|
| 1. Проведение родительских собраний онлайн в группах ДОУ для родителей               | Консультативная помощь   | В течение года | Педагоги                   | Родительское собрание «Детская одаренность в ДОУ»   |
| 2. Проведение практических занятий педагогами ДОУ                                    | Организационный методический час<br>Практические занятия, мастер-классы, тренинги  | В течение года | Старший воспитатель        | Размещение материалов, фотоматериалов на сайте ДОУ  |
| 3. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей | Материалы по итогам мониторинга<br>Собеседование с родителями, дети которых имеют высокий уровень усвоения программных требования по направлениям деятельности | В течение года | воспитатели                | Анализ педагогами ДОУ «Результат диагностических способностей воспитанников»<br>Поддержка и поощрение родителей одаренных детей |
| 4. Проектирование в ДОУ индивидуального образовательного маршрута ребенка»           | Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка-дошкольника   | В течение года | Воспитатели<br>специалисты | Создание индивидуальной карты развития личности ребенка.  |
| 5. Отслеживание занятости детей в кружках, творческих студиях                        | Создание банка данных  | В течение года | Воспитатели<br>ДОУ         | Создание банка данных   |

|   |  |                       |                                    |   |
|---|--|-----------------------|------------------------------------|---|
| 6. Использование условий ДОУ и социума для развития воспитанников опережением развития                    | Совместная работа воспитателей со специалистами ДОУ (кружки в ДОУ, мастер-классы, тематические недели, конкурсы) | В течение года        | Старший воспитатель<br>Воспитатели | Создание плана работы на учебный год.<br>Создание дополнительных программ по сопровождению и специальной одаренности детей  |
| 7. Участие детей, родителей и педагогов в конкурсном движении   | Районные, городские конкурсы   | В течение года        | Старший воспитатель<br>Воспитатели | Положения о конкурсах<br>Награждение победителей  |
| 8. Привлечение педагогов, родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне ДОУ | «Всезнайки» или «Умники и умницы» с детьми подготовительных к школе групп  | 2 раза в год          | Старший воспитатель<br>Педагоги    | Анализ мониторинга детей, игровые задания для детей<br>Положение о конкурсе, сценарий викторины,<br>Награждение победителей |
| 9. Итоги работы за год  | Круглый стол   | В конце учебного года | Заведующий<br>старший воспитатель  | Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»<br>Удовлетворенность родителей (результаты анализа)          |

## Основные этапы реализации программы

1 этап — диагностико-организационный (2023-2024 г.)

**Цель:**

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

**Задачи:**

- Изучение нормативной базы;
- Разработка программы работы с одаренными детьми;
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми (специалисты ДООУ, педагоги старших и подготовительных групп)

**Планируемые мероприятия:**

1. Проведение комплексной педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на выпуске в школу;
2. Создание творческой группы воспитателей в ДООУ по работе с одаренными детьми.
3. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов по работе с одаренными детьми.
4. Активное участие родителей, воспитателей и детей в открытых мероприятиях ДООУ, конкурсах на уровне района.

**2этап — реализационный (2023-2024 г.)****Цель:**

Апробация системы работы с одаренными воспитанниками.

**Задачи:**

- Диагностика склонностей воспитанников.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, интеллектуальные викторины, мастер-классы, тренинги), праздников.
- Формирование методической копилки детского сада по работе с одаренными детьми.
- Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.

- Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей школы и специалистов ДОУ.

- Использование условий ДОУ и социума для развития воспитанников с опережением в развитии.

### **Планируемые мероприятия:**

1. Организация совместной деятельности ОУ и ДОУ

2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности («Портфолио ребенка-дошкольника»).

3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми, опубликование материалов на сайте ДОУ.

4. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.

5. Создание совместных планов со специалистами дополнительного образования.

6. Создание авторских программ, проектов по сопровождению специальной одаренности детей.

### **3 этап — аналитический (2023-2024 г.)**

#### **Цель:**

Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

#### **Задачи**

- Анализ итогов реализации программы.

- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.

- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.

- Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

### **Планируемые мероприятия:**

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.

2. Коррекция проекта и уточнение программы.

3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

### **Ожидаемый результат**

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
4. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
5. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
6. Повышение качественных показателей воспитательно-образовательного процесса воспитанников.
7. Осуществление преемственности в работе школы и детского сада по работе с одаренными детьми.

### **Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов и родителей к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одаренными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников

### **Условия реализации программы**

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. При создании в дошкольной организации благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Обозначены основные условия в центре развития ребёнка, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно.

Таковыми условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;

- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- участие в конкурсном движении.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 638659264186898037567612618100491810558963417964

Владелец Осокина Раиса Емельяновна

Действителен с 04.12.2023 по 03.12.2024