

*Уважаемые родители!*

Совместная работа учителя-логопеда и родителей, проводимая в течение учебного года очень важна. А чтобы полученные результаты сохранить и закрепить, необходимо продолжать работу и в период летнего отдыха. Задания и упражнения можно выполнять не только дома, но и на прогулке, в поездке и т.д.

***Упражнения для автоматизации звуков***

1. Ежедневно выполнять артикуляционные упражнения для новых и поставленных звуков.
2. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения. Иначе проделанная работа за год может пойти насмарку: "недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.
3. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова: "абака" вместо "собака", "акаиум" вместо "аквариум", "велик" вместо велосипед. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО! Произнося слово верно,  не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно.
4. ***Главное, обратить внимание на неверное произношение!***

***Упражнения для развитие фонематического слуха***

1. Хлопнуть в ладоши, когда услышишь заданный звук: среди других звуков (гласных, согласных), в слогах, в словах. Упражнение «Поймай звук» или «Внимательные ушки».
2. Повторение слоговых рядов. Слогов, состоящих из 2-х звуков, 3-х звуков.
3. Пр. ва-во- ва, ба-па-ба, фо-фы-фу и. т.п. Топ-тип-топ, динь-дон-дон и т.п.

***Упражнения для развития фонематических процессов***

1. Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1, 2, 3, 4?)
2. Придумывание слов с определённым количеством звуков.
3. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-т»).
4. Образование новых слов с помощью «наращивания звуков. (Какой звук надо добавить к слову «РОТ», чтобы получилось новое слово? кРОТ-гРОТ, «ПАР»-ПАРк, Оля – Коля, Толя, Поля).
5. Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Пр.: Дом - сом, лом - ком, том - дом, пол - гол. И т.п.)
6. Отобрать картинки или назвать слова, в названиях которых 4-5 звуков.
7. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на  3-ем месте. (Шуба, уши, кошка.)

***Упражнения для развития слоговой структуры слова***

***(слогового анализа и синтеза)***

1. Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «кабина»? Какой 1?2?3?)
2. Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов.
3. Распределение картинок в соответствии с количеством слогов в слове. (Положить картинки, названия которых состоят из односложных слов, в одно место, а названия которых из 2-сложных слов - в другое).
4. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество (Проговаривать слова, которые ребёнок может произнести сам хорошо по слогам).

***Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи***

1. Упражнения на умение изменять слова по числам, падежам Игра «Один - много», «Скажи со словом много», (один дом - дома, а много домов; гулял где? за домом; много «дома» – а один …, много – «уши» – а одно …, один кубик – а пять … и т.д.); «Кого не стало?» (кошка – не стало кошки и т.п.)
2. Упражнения на умение образовывать новые слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Словесная игра «Назови ласково», «А что для гномика?» (Пр.: дом – домик, помидор – помидорка, кофта – кофточка и т.п.)
3. Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький …,     маленькая куколка, а большая …,
4. Игра «Закончи предложение». Пр.: весной картошку сажают, а осенью …, воду наливают, а соль …
5. Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у   коровы - …, у белки - …, у овцы - … и т.д.
6. 6. Игра «Назови признак» Пр.: Если шапка из бумаги, значит она бумажная, а шапка из меха (какая шапка?) - … и т.д. Игра «У природы нет плохой погоды» Пр.: Если днём жара, то день (какой?) - … жаркий, а если мороз - …, ветер - …, дождь -… и т.д.
7. Игра «Чей? Чья? Чьи?» Пр.: Хвост лисы (чей?) - … (лисий), а у зайца… , у собаки…, у кошки… и т.д.
8. Упр. «Закончи предложение». Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты. Пр.: В лесу растет много …. (грибов, ягод, деревьев, травы и т.п. )
9. Поиграть в словесную игру «Что неправильно?». Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт».)

***Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка***

***Следует систематически расширять тот запас слов, которым уже владеет ребенок.***

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова.
2. Сочиняйте стихи, рифмы.
3. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
4. Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну».
5. Объяснять переносные значения выражений. Пр.:«золотое сердце», «злой язык», «короткая память», «наломать дров», «море слёз», «плывут облака», «свежий взглад» и т.д.

***Упражнения на развитие связной речи***

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
3. Расспрашивайте о важных для него событиях.
4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.
6. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составляйте предложений по заданным словам и т.д.

***Упражнения на развитие мелкой моторики***

1. Обращать внимание на то, как ребёнок держит карандаш, столовые приборы.
2. Учить самостоятельно завязывать шнурки, застёгивать и расстёгивать пуговицы, замки.
3. Раскрашивать картинки, не выходя за контуры, не оставляя просветов.
4. Штриховать картинки в разных направлениях.
5. Рисовать узоры по клеточкам.

**Желаю удачи!**

***Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.***