**План работы**

**«Волшебный мир сенсорной комнаты»**

**в МБДОУ – детский сад №57 «Белочка»**

Сенсорная комната может использоваться как дополнительный инструмент в коррекционно-развивающей работе с целью повышения эффективности всех мероприятий, направленных на улучшение психологического здоровья, а также как самостоятельное средство развития психических процессов и функций. В сенсорной комнате создаются условия для тренировки процессов торможения, навыков саморегуляции и расслабления. Спокойная обстановка в сочетании с мощным положительным влиянием эффектов сенсорной комнаты: мягкого света, расслабляющей музыки - помогают ребенку максимально расслабиться, успокоиться, ощутить защищенность, почувствовать уверенность в себе, развить навыки общения, расширить круг представлений об окружающем. Пребывание ребенка в новой необычной обстановке сенсорной комнаты позволяет ему раскрепоститься, настроиться на активную деятельность, создает благоприятный эмоциональный фон.

Темная сенсорная комната – целый мир новых впечатлений и ярких эмоций. Специальное оборудование, установленное в сенсорной комнате, воздействует на все органы чувств человека. Лежа в сухом бассейне или на мягких пуфиках, в волнах медленно плывущего света, слушая успокаивающую музыку, ребенок сам становится героем сказки. Ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности наилучшим образом способствует гармоничному развитию и коррекции имеющихся проблем.

Таким образом, сенсорная комната является многофункциональным комплексом, использование которого способно значительно оптимизировать развитие ребенка.

Сенсорное развитие детей с ОВЗ отличается качественным своеобразием. Процесс восприятия затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов, пространственные представления. Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов, представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т. е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

Занятия в сенсорной комнате позволяют  стимулировать зрительную, слуховую, тактильную модальность и использовать эту стимуляцию длительное время, поскольку в данных условиях используется массированный поток информации на каждый анализатор и восприятие становится более активным.

**Цель:** создание условий для укрепления, развития и коррекции психофизического, эмоционального здоровья детей с ОВЗ.

**Задачи:**

* стимулировать все сенсорные процессы ребенка;
* создавать положительный эмоциональный фон и оказывать помощь в преодолении нарушений в эмоционально-волевой сфере;
* способствовать снятию мышечного и психоэмоционального напряжения;
* стимулировать и развивать тактильные и познавательные процессы;
* побуждать интерес к исследовательской деятельности;
* развивать когнитивные процессы, пространственные представления и пространственно-следственные отношения;
* развивать координацию движения в пространстве, мелкую и общую моторику.

1 этап подготовительный (констатирующий): сентябрь – октябрь 2022 года

Включение участников проекта в информационно-аналитическую и мотивационно-целевую деятельность с целью обеспечения их готовности к освоению проблемы.

*Цель:*создание благоприятного психологического климата, изучение актуального уровня развития сенсорно-перцептивной и эмоционально-волевой сфер детей группыкомпенсирующей направленности с ЗПР.

На данном этапе работы проводится психологическая диагностика с целью исследования зрительного, слухового, тактильного восприятия, состояния эмоционально-волевой сферы участников группы перед началом и после окончанияреализации Коррекционно-развивающей программы для работы в условиях сенсорной комнаты для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

*Мероприятия*

1. Изучение психолого-педагогической литературы по теме проекта.
2. Проведение психологической диагностики детей.
3. Составление Коррекционно-развивающей программы для работы в условиях сенсорной комнаты для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Консультация для педагогов и родителей «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»; «Что такое сенсорная интеграция».
5. Привлечение родителей и педагогов к созданию предметно-развивающей среды способствующей обогащению чувственного опыта детей (метод сенсорной интеграции).

2 этап – практический «Сотрудничество и поддержка": ноябрь 2022 – март 2023 года

*Цель:* создание условий для практической реализации проекта, коррекция и развитие сенсорно-перцептивной, эмоционально-волевой и познавательной сфер детей с ОВЗ*.*

На данном этапе проекта реализуется Коррекционно-развивающая программа для работы в условиях сенсорной комнаты с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Все занятия Программы условно разделены на 4 блока: тактильный, зрительный, слуховой, блок развития эмоционально-волевой сферы.

Занятия *тактильного блока* направлены на развитие кожно-кинестетической (общей) чувствительности.

Занятия *зрительного блока* направлены на развитие зрительного восприятия. Каждое занятие этого блока направлено на то, чтобы ребенок в игровой форме взаимодействовал с одним-двумя приборами, чтобы избежать чрезмерной сенсорной стимуляции.

Занятия *слухового блока* направлены на развитие восприятия звуков на слух. У детей с ОВЗ часто страдает фонематический слух, который во многом предопределяет успешность школьного обучения, поэтому развитие слухового восприятия актуально для данной категории детей.

Занятия *блока развития эмоционально-волевой сферы* направлены на развитие процессов саморегуляции, развитие способности контролировать свои эмоции, дифференцировать эмоциональные состояния. Эмоции играют важную роль в жизни дошкольников, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Чувства господствуют над всеми сторонами жизни и являются основой развития в дошкольном возрасте.

В каждом блоке проводятся занятия 2 типов:

* занятия, направленные на первичное ознакомление детей с различным оборудованием;
* занятия с элементами сказкотерапии.

Во избежание однообразия, по завершении каждого блока проводится занятие с использованием сказочного сюжета, где использование какого-нибудь тренажёра становится частью сказки. Данные занятия, включающие элементы сказкотерапии, направлены на решение некоторых проблем, характерных для детей дошкольного возраста:

* трудности, связанные с общением;
* агрессивное поведение;
* тревожность и низкая самооценка.

Важным элементом каждого занятия являются упражнения, направленные на обучение навыкам расслабления, снятие мышечного напряжения. Активная умственная деятельность и сопутствующие ей эмоциональные переживания создают излишнее возбуждение в нервной системе, которое, накапливаясь, ведет к напряжению мышц тела. Умение расслабляться позволяет устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливает силы, увеличивает запас энергии.

Таблица 1

*Тематическое планирование занятий*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Цели занятия** | **Используемое оборудование** |
| ***Ознакомительный этап*** | | | |
| 1. | «Давайте познакомимся»  *первичная диагностика* | диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, состояния эмоционально-волевой сферы перед началом занятий по программе | оборудование для проведения диагностики, бланки методик |
| 2. | «Здравствуй, Волшебная комната» | знакомство детей с интерактивной средой темной сенсорной комнаты, формирование заинтересованности детей к работе с оборудованием, установление доверия между психологом и детьми | сухой душ, сенсорная тропа, пузырьковая колонна, пучок фиброоптических волокон, напольный фибероптичес-кий модуль "Волшебный фонтан" |
| ***Коррекционно-развивающий этап*** | | | |
| *Тактильный блок* | | | |
| 3. | «Мягкий мир» | развитие цветовосприятия, тактильных ощущений, фантазии и конструктивных умений, снятие психоэмоционального напряжения | цветные мягкие модули, кресло-груша с гранулами, чудесный мешочек |
| 4. | «Цветные шарики» | развитие цветовосприятия, тактильных ощущений, развитие координации движений, снятие эмоционального и мышечного напряжения | сухой бассейн, игрушки |
| 5. | «Вслед за воздушным шаром» | развитие тактильных и кинестетических ощущений, расширение словарного запаса, снятие эмоционального напряжения | изображения персонажей сказочной истории (шарик, мальчик и др.), кресло-груша с гранулами, чудес-ный мешочек с набором игрушек (диких животных), зеркальный шар с мотором |
| *Зрительный блок* | | | |
| 6. | «Волшебные превращения» | развитие зрительного восприятия, внима-ния и сосредоточения, двигательной актив-ности детей, развитие коммуникативных навыков снятие психоэмоционального напряжения | проектор «Меркурий», игрушки |
| 7. | «Веселое настроение» | коррекция и развитие зрительного и цвето-восприятия, внимания, памяти, произволь-нойсаморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения | пучок фибероптический 200 нитей с источником света*,* игрушки, зеркальный шар с мотором и профессиональ-ным источником света |
| 8. | «Цвета радуги» | коррекция и развитие зрительного восприятия, расширение кругозора и обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков и коммуникативных поведенческих моделей, развитие умения выражать свои эмоции | предметы для демонстрации сказочной истории (изобра-жение радуги, кисть, разно-цветные предметы, мягкая игрушка), зеркальный шар с мотором и профессиональ-нымисточником света, зеркальное ультрафиолето-вое панно “Загадочный свет” |
| *Слуховой блок* | | | |
| 9. | «Чудесные шары» | коррекция и развитие слухового и зритель-ного восприятия, цветовосприятия, созда-ние благоприятного эмоционального климата, развитие мышления и воображе-ния, расширение активного словаря детей | чудесный мешочек с звучащими конфетами, диск звуки природы |
| 10. | «Музыкальная шкатулка» | коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, сенсомоторных навыков, развитие внимания, расширение словарного запаса, снятие эмоционального и мышечного напряжения | набор музыкальных игрушек, набор «Узнай звук» |
| 11. | «Звонкие нотки» | коррекция и развитие слухового восприятия, различения звуков на слух, звуковой дифференциации, снятие психоэмоционального напряжения, развитие воображения | чудесный мешочек с звуча-щими конфетами*,* набор музыкальных игрушек «Музыкальная шкатулка», подвесная система «Мелодичный звон» |
| *Блок коррекции и развития эмоционально-волевой сферы* | | | |
| 12. | «Звездный дождь» | снятие эмоционального и мышечного нап-ряжения, создание благоприятного психо-логического настроя, развитие тактильных ощущений, развитие зрительного и тактильного восприятия, расслабление | пучок фиброоптических волокон с боковым свечением панно фибероптическое «Звездное небо», игрушки |
| 13. | «Светящийся аквариум» | развитие произвольной саморегуляции, развитие внимания, мышления, воображения, развитие двигательной активности, чувства ритма, снятие психоэмоционального напряжения | детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, игрушки |
| 14. | «На лепестке цветка» | создание положительного эмоционального фона, коррекция и развитие зрительного восприятия, расширение кругозора, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение тревожности, повышение самооценки, развитие произвольной саморегуляции. | изображения цветов, массажные ролики, изображения для демонстрации сказки, магнитная доска с магнитами, разноцветные шифоновые платки, проектор Меркурий, диск со звуками природы |
| 15. | «Азбука эмоций» | снятие психоэмоционального напряжения, расширение кругозора и активного словаря, обогащение представлений о мире эмоций и развитие умения выражать свои эмоции, развитие коммуникативных навыков и коммуникативных поведенческих моделей. | набор развивающих карточек «Азбука развития эмоций ребёнка» (автор М.Лебедева), зеркальный уголок, пучок фиброопти-ческих волокон с источни-ком света, чудесный мешо-чек с пиктораммами эмоций |
| 16. | «Давайте радоваться!» | знакомство со способами управления и регуляции настроения, совершенствование умения распознавать свое настроение, уметь рассказывать о нем, развитие коммуникативных навыков, доброжелательности | массажный коврик со следочками, пучок фибро-оптических волокон с источником света, массажные ролики, изображения грустных и веселых людей для демонстрации сказочной истории, зеркальный уголок, зеркальный шар с мотором и профессиональ-ным источником света,мяч |
| ***Завершающий этап*** | | | |
| 17. | «Путешествие по волнам» | снятие эмоционального напряжения, развитие общей и мелкой моторики, развитие восприятия разнообразных свойств и предметов, интеграция, полученных в ходе занятий по программе знаний и умений. | детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, сухой бассейн и набор игрушек |
| 18. | «Наши успехи»  заключительная диагностика | диагностика зрительного, слухового, тактильного восприятия, состояния эмоционально-волевой сферы после окончания занятий по программе, выявление динамики. | оборудование для проведения диагностики, бланки методик |

*Мероприятия*

1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми в условиях сенсорной комнаты.
2. Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Использование метода сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ »
3. Советы психолога (памятки, буклеты, стендовая информация)
4. Семинар-практикум для родителей «Сенсорное воспитание детей в домашних условиях»
5. Проведение с детьми «сквозной» диагностики на каждом занятии.

Цель «сквозной» диагностики - исследование и выявление динамики эмоционального состояния детей в начале и в конце каждого занятия. Осуществляется при помощи методики «Определения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста» (модифицированный вариант методики «Эмоциональноецветовосприятие» А.Н. Лутошкина).

3 этап – контрольно-оценочный: «Анализ и перспективы»: апрель 2022 года

*Цель:*выявление динамики развития сенсорно-перцептивной и эмоционально-волевой сфер детей с ОВЗ.

*Задачи:*

* + включить участников проекта в аналитическую и диагностическую деятельность;
  + проанализировать степень реализации целей и задач проекта;
  + обобщить опыт работы по реализации проекта;
  + определить перспективы дальнейшей деятельности.

*Ожидаемый результат* – качественное улучшение в состоянии сенсорно-перцептивной и эмоционально-волевой сфер личности ребенка, что включает в себя: расширение ряда сенсорных эталонов, развитие умения дифференцировать собственные сенсорные ощущения, сравнивать и называть характерные признаки предмета, снижение уровня тревожности.

*Мероприятия*

1. Итоговая психологическая диагностика.
2. Составление аналитической справки со сравнительным анализом показателей диагностического обследования детей на начало и окончание реализации проекта.
3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации проекта.