

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
Детский сад №57 «Белочка» г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, 670017
Тел\факс: 8(3012)216010,21-66-57, E-mail: belochka-57@yandex.ru

Заведующий МБДОУ №57 «Белочка»



Осокина Р.Е

ПРОГРАММА
«Читаюшка»

«Эффективное освоение алфавита и навыков по обучению чтению

с детьми дошкольного возраста» на 2022-2023 учебный год

Преподаватель

Манзарова Аюна Пурбоевна

Улан-Удэ
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка. Актуальность	
1.2. Цели, задачи, условия реализации программы	
2. Содержательный раздел	
2.1 Реализация программы	
2.2.Принципы реализации программы	
3. Организационный раздел	
3.1. Диагностика	
3.2. Занятия	
3.3. Методическое обеспечение	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Актуальность

В настоящее время рассматривают обучающий процесс чтения детей через призму сохранения психофизиологического развития здоровья детей. Это связано с тем, что наблюдается увеличение числа детей, активно пользующихся современными цифровыми технологиями, что влияет на образовательный процесс среди обучающихся массовых школ. Объективные клинические обследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии, но уровень развития ниже возрастного.

В данный момент у современных детей в силу объективных причин, как: болезни матери, родовые травмы, болезни ребенка в первый год, длительный стресс, общий наркоз, малоподвижный образ жизни, гаджеты в возрасте до трех лет, являются причинами медленного чтения детей. Им свойственны слабость замыкательной функции коры головного мозга и процессов активного внутреннего торможения, нарушение взаимодействий первой и второй сигнальной систем, отмечается недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы.

Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, и наиболее страдает моторика кистей и пальцев рук. При умственных нагрузках отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. У большинства детей отмечается несформированность межполушарного взаимодействия от глубинных уровней и до мозолистого тела. Наличие данных характеристик способствует возникновению трудностей в воспитании и обучении детей чтению.

Программа предназначена для гармонизации левого и правого полушария, коррекции и развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы у детей младшего дошкольного возраста с помощью нейропсихологических, игровых, словесных, наглядных, исследовательских, инструктивно-репродуктивных, двигательных методов обучения и коррекции.

Методологической основой программы является авторская методика Каримовой Регины Айратовны, педагога развития, психолога.

В данном методе технология обучения чтению связана с гармонизацией левого и правого полушария, с мозговой организацией психических процессов. Нейропсихологическая коррекция включает когнитивные и двигательные методы, которые применяются в комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

В обучении чтению с применением двигательных методов, закрепляются и развиваются телесные навыки таких психических функций, как эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции.

Метод, применяемый в данном обучении, является основным для развития навыков быстрого восприятия информации, качественного изучения алфавита и чтения. В данном возрастном периоде детей он создает базовые предпосылки для полноценного участия этих психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

В основу метода легли научные данные А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л. С. Цветковой, Б.А.Архипова и других. Ведущим принципом обучающе-развивающей работы с детьми является принцип гармонизации межполушарного взаимодействия. Основным принципом этого метода – соотнесение образовательного статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов.

1.2. Цели и задачи программы

Цели:

- стабилизация и гармонизация межполушарного взаимодействия;
- развитие высших психических функций;
- функциональная активация подкорковых образований мозга;
- обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции;
- обеспечение приемов и анализа модально-специфической информации (тактильной, двигательной (кинестетической, динамической), зрительной, слуховой);

Задачи программы:

- Образование новых нейронных связей
- Повышения концентрации внимания
- Повышение интеллектуального уровня
- Развитие логического мышления и всех видов памяти
- Повышение скорости усвоения алфавита и чтения
- Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка
- Создание для обучающихся возможности осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для развития познавательного интереса и своевременного психического развития.
- Стимулирование, обогащение и развитие всех видов деятельности.
- Повышение у ребенка самооценки, уверенности и успешности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков.

Развивающая программа состоит из цикла занятий.

Занятия можно проводить как в микрогруппе, так и индивидуально. Каждое занятие может дублироваться с заменой некоторых упражнений и отрабатываться до тех пор, пока не будет достигнут результат. Алгоритм упражнений составлен таким образом, что обучающийся при обучении точно знает порядок и последовательность заданий. Данный принцип позволяет ребенка вывести на освоение навыка самоконтроля, снятия напряженности и возможности оттачивания и закрепления новых навыков. Занятия могут проводиться один-два раза в неделю, время проведения – 30 минут. Оптимальное число участников группы – 10\15 человек. Возраст – от 3 до 7 лет.

Структура занятия:

1. Работа с понятийным аппаратом. Расширение словарного запаса. - 3 -5 минуты;
2. Упражнение по развитию концентрации внимания, наглядно-образной памяти 3-5 минуты;
3. Нейроупражнения и пальчиковая гимнастика – 3-5 минуты;
4. Упражнения по развитию наглядно-образной и зрительной памяти – 3-5 минуты;
5. Упражнения на развитие логики, вербального интеллекта – 3-5 минут;
6. Упражнения на развитие слогового чтения, пересказа – 3-5 минут;
7. Упражнения на развитие коммуникативных навыков – 3-5 минут.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Этапы реализации программы

Для реализации данной программы определены такие подходы в работе: диагностический, формирующий, контрольный.

Содержанием диагностического этапа является проведение диагностики в течении всего процесса работы педагога. В целях выявления особенностей образовательной готовности и психического развития детей, установления нарушений или отклонений в интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сферах проводится плановое тестирования воспитанников согласно методике, если это необходимо по направлениям:

- *уровень развития внимания, памяти, мышления*
- *уровень развития зрительной, наглядно-образной, долговременной памяти*
- *эмоциональные особенности личности*

— *особенности поведения* (анализируют сведения о воспитанниках, получаемые в результате ознакомления с личным делом, сбора информации от воспитателей, родителей, а также личного наблюдения за ребенком во время обучающих моментов, игровой, учебной и свободной деятельности);

Формирующий этап предполагает реализацию основных мероприятий программы «Эффективное освоение алфавита и чтение с детьми дошкольного возраста».

Возраст детей: предлагаемый курс включает в себя цикл обучающих занятий, который предназначен для детей дошкольного и младшего школьного возраста — 4 - 7 лет.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на два учебных года с сентября по май. В программе заложено 32 занятия.

Режим занятий: занятия проводятся 1-2 раз в неделю в течении 30 минут, продолжительность может варьироваться с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей и зависит от степени потребности (дефицита в познавательном развитии ребёнка). Формы реализации: индивидуальные и групповые занятия в форме активной образовательной деятельности и игры.

Программа включает работу по синхронизации левого и правого полушарий, постоянный алгоритм упражнений, активацию познавательной деятельности, использование различных методик в запоминании информации и ее восприятии, задействовании эмоциональной сферы, сферы межличностного общения, работа по эффективности внимания, эмоционально-волевой сферы.

Сюда входят упражнения различной направленности:

1. *Коррекционные движения тела и пальцев*
 - обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия и снятие мышечных зажимов (нейроупражнения по развитию мелкой моторики).
 - развитие центра тонкой моторной координации- лобной доли головного мозга, отвечающая также за внутреннюю речь и самоконтроль.
2. *Дыхательные упражнения* – улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль. Нарушение ритма организма (электрическая активность мозга, сердцебиение, перистальтика кишечника) – приводит к нарушению психического развития ребенка.
5. *Функциональные упражнения.*
 - развитие внимания, произвольности и самоконтроля;
 - элиминация гиперактивности и импульсивности;
 - элиминация гнева и агрессии.
6. *Коммуникативные упражнения.*
 - парные и групповые упражнения и игры – учат ребенка навыкам взаимодействия в коллективе.

В цикле занятий используются упражнения, разработанные Б.А. Архиповым, Е.А. Воробьевой, И.Г. Выгодской, Т.Г. Горячевой, В.И. Зуевым, Н.В. Клюевой, Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Е. В. Пеллингер, А. Ремеевой, А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк, А. С. Султановой, Л. П. Успенской, К. Фошелем и др.

Коммуникативные упражнения делятся на виды:

1. *Индивидуальные* упражнения направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом, невербальное выражение состояний и отношений.
2. *Парные* упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру - способности чувствовать, понимать и принимать его.
3. *Групповые* упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе.

Упражнения, направленные на визуализацию, являются репрезентацией в уме несуществующего объекта, явления или события (зрительные, слуховые, знаковые, осязательные, обонятельные и другие образы). Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело и, следовательно, интегрирует работу мозга. Упражнения могут выполняться с закрытыми глазами.

Релаксация может проводиться как в начале занятия с целью настройки, так и в конце – с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта.

Интеграция в теле (релаксация, самонаблюдение, воспоминание событий и ощущений) является частью единого процесса. За ней следуют интеграция в движении (невербальный компонент) и в обсуждении (вербальный компонент).

Эти составляющие создают необходимые условия для обучения ребенком навыкам качественного восприятия информации и воспроизведения полученных ощущений и навыков, приобретенных в ходе занятия.

Контрольный этап заключается в оценке эффективности реализации цикла мероприятий программы, а также изучения процесса достижения детьми следующих задач:

- развитие навыка эффективного восприятия информации, качественного изучения алфавита, навыка слогового чтения, чтения, внимания (концентрация, переключаемость, распределение);

- тренировка психомоторных функций.

2.2. Принципы реализации программы

Принцип принятия безусловной ценности внутреннего мира ребенка, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития. Внутренний мир ребенка является автономным и независимым. В процессе сопровождения необходимо создавать условия и побуждать ребенка к мотивационному обучению, нахождению самостоятельных решений.

Принцип учёта двухстороннего взаимодействия между морфогенезом мозга и формированием психики. Этот принцип означает, что для появления психической функции качественного чтения необходим определённый уровень зрелости структур мозга и нервной системы. В то же время активное функционирование и коррекция влияет на созревание структур мозга и нервной системы.

Принцип системности. Межполушарная гармонизация и нейрокоррекция направлена не на преодоление одного дефекта, а на гармонизацию психического функционирования и личности ребёнка в целом.

Принцип опоры на индивидуально-личностные особенности ребёнка. В программе учитываются личностные и эмоциональные особенности ребёнка, его семейная ситуация и другие факторы, влияющие на формирование высших психических функций.

Принцип вовлечения. Специалист должен создать ситуацию эмоционального включения ребёнка в процесс обучения, а также создать необходимую мотивацию.

Принцип комплексности. Воздействие оказывается комплексно — на эмоциональную, когнитивную и сенсомоторную сферы.

Принцип «от простого к сложному». Это дидактический принцип, который обязательно учитывается при построении обучающей программы для детей.

Принцип безоценочного подхода.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Ожидаемые результаты

Программа реализуется по единому плану, который предполагает:

- Диагностику в процессе всего обучения детей;
- Обучение с учетом физиологии, гармонии и постепенности ребенка;
- Создание базовых предпосылок для полноценного участия психических процессов в межполушарном взаимодействии для овладения чтением, письмом, математическими знаниями;
- Развитие высших психических функций;
- Продолженная стабилизация межполушарного взаимодействия и повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов;
- Функциональная активация подкорковых образований мозга;
- Постоянное консультирование родителей с подробным объяснением целей и задач данного обучения.

В ходе проведения занятий необходимо учитывать:

- оптимальный размер группы – от 10-15 человек; большее количество участников менее эффективно; состав группы должен быть постоянным;

- в ходе занятий важно получать и обсуждать осязаемый результат, продукт (рисунок, сложенную конструкцию и т.п.).

Программа «*Читаюшка*» (программа по эффективному изучению алфавита и чтения) ориентирована на деятельность педагога в общеобразовательном учреждении, где активно работают с родителями. В качестве развивающей программы может использоваться родителями под руководством преподавателя.

Цикл занятий по выбранному направлению будет способствовать:

- *умению следовать инструкции преподавателя по первому предъявлению с одной стороны, и определенную независимость, с другой стороны (дети ориентированы на ассистирующую помощь взрослого, поэтому важно постепенно приучать их самим заниматься, планировать и организовывать свою деятельность);*
- *усилению способности к концентрации и устойчивости произвольного внимания;*
- *совершенствованию тонкой моторики рук (в том числе согласованных движений обеих рук);*
- *усилению волевых качеств (организованности, аккуратности, самостоятельности, ответственности);*
- *поддержанию интереса к обучению;*
- *развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности совместной деятельности со сверстниками.*

Занятия 1-32

№	Сфера развития	Упражнение
1.	1. Работа с понятийным аппаратом. Расширение словарного запаса. - 3-5 минуты;	Приветствие. «Доброе утро», «Добрый день», «Сайнбайнуу», «Здравствуйте», «Гуд монинг», «Бонжур», «Гутентак», «Нихао», «Анисае»
2.	Упражнение по развитию концентрации внимания, наглядно-образной памяти 3-5 минуты;	Работа с карточками (звери, ягоды, предметы). Ребенок запоминает карточку и воспроизводит ее в конце занятия. Упражнение «Правильно-неправильно»
3.	Нейроупражнения и пальчиковая гимнастика – 3-5 минуты;	«Апельсин», «Руки наверх», «Кулачки на столе», «Кулачок-ребрышко», «Раз, два, три, четыре, пять», «Барабанщик»

4	Упражнения по развитию наглядно-образной и зрительной памяти – 3-5 минуты;	Карточки с буквами. Упражнения с мячом. Упражнения «Веселые буквы»-тренажер
5.	5. Упражнения на развитие логики, вербального интеллекта, пересказа – 3-5 минут;	«Урок дружбы», «Ежик, которого можно было погладить»- М. Пляцковский, «Жадный заяц»-С. Михалков, «Лис и мышонок»- В. Бианки, «Цыпленок»-К. Чуковский, «В гостях у Чебурашки»- Э. Успенский, «Сказка про воронье гнездо», «Сказка о высунутом язычке»-С. Прокофьева
6	6. Упражнения на развитие слогового чтения и букв – 3-5 минут;	Карточки со слогами. Упражнение по написанию в файловой тетради.
7.	Упражнения на развитие коммуникативных навыков – 3-5 минут.	Упражнение «Самопрезентация» Упражнение «Победитель»-работа с карточками букв Упражнение «Дружба»-рассказ о друге

Список литературы

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.- М.: Вако, 2004.
2. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Айрис, 2007.-112с.
3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.
4. Семенович А.В.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.:Генезис,2010.-474с.
5. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: Сфера,2002.-80с.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология.-СПб.:Питер,2007.-496с.
7. ЦвынтарныйВ.В. Играем пальчиками - развиваем речь. - М.:Центрполиграф, 2002.-32 с.
8. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
9. Айрес Э.Джин Ребенок и сенсорная интеграция Год: 2009 Отрасль
10. Лынская М.И. Значение сенсорного воспитания в работе с детьми, страдающей алалией. Проблемы современного образования № 2 / 2013
11. Садовская Ю.Е. Нарушение сенсорной обработки и диспраксии у детей дошкольного возраста: дис. д-ра мед. наук.– М., 2011.– С.269.
12. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений/ Орлова Э.А. Ведение.