

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №57 «Белочка» г. Улан-Удэ комбинированного вида**

Проспект Победы, д. 9 А, г. Улан – Удэ, Республика Бурятия, 670017
Тел/факс 8(3012)21-60-10, 21-66-57, E-mail: belochka-57@yandex.ru

Рассмотрено:
На заседании Педсовета
Протокол № 1
« 30 » 08 202 2 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию
подготовка к школьному обучению «АБВГДЕЙКА»
для детей 5-7 лет.
срок реализации (два учебных года).

Выполнила: Шалаева Елена
Степановна

г. Улан - Удэ

СОДЕРЖАНИЕ.

| | |
|---|-------|
| I. Целевой раздел. | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3-4 |
| 1.2. Цель, задачи и основные принципы программы | 4-5 |
| 1.3. Целевые ориентиры и способы определения их результативности | 5-6 |
| 1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. | 6-8 |
| II. Содержательный раздел. | 8 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности Программы | 8-11 |
| 2.2. Описание форм, способов и методов реализации Программы. | 11 |
| 2.3. Содержание программы. | 11 |
| 2.4. Учебный план. | 11-12 |
| 2.5. Перспективное планирование. | 12-33 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 33 |
| III. Организационный раздел. | 33 |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы | 33-34 |
| 3.2. Методическое обеспечение. | 34 |

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «АБВГДЕЙКА» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Данная программа так же рассчитана на детей с ОВЗ (нарушение речи).

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин). При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5 –7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5–7 лет (1-й год обучения, дети 5–6 лет; 2-ой год обучения, дети 6–7 лет).

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Нормативными документами разработки Программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12. 2012.
2. Конвенция о правах ребёнка; СанПиН 2.4.1. 3049 -13.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Устав МБДОУ №57 «Белочка» города Улан – Удэ.

Программа дополнительного образования по обучению грамоте детей является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Обучение ведётся на русском языке.

1.2. Цель, задачи и основные принципы программы.

Цель программы: подготовка детей к школе, сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

Программа решает следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Отличительные особенности программы

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе «АБВГДЕЙКА» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;
- шнуровки;
- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения.

Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов.

Педагогические принципы построения программы:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);
- систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

1.3 Целевые ориентиры и способы определения их результативности

Целевые ориентиры

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;

- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звукобуквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевать сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;

1.4 Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

Старшие дошкольники стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Они могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает

развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности Программы.

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по направлениям в соответствии с ФГОС ДО:

Образовательная область («Развитие речи»)

- 1.Активизация знаний детей о звуковом строении слова;
- 2.Закрепление умения делить слова на слоги (части), называть последовательность слогов, называть из каких звуков состоит слог, слово;
- 3.Закрепление знания детей о строении предложения: уметь называть слова с указанием последовательности, строить схемы предложений;
4. Расширение словарного запаса;
- 5.Способствование развитию любознательности, познавательной активности.
- 6.Планирование свои действия в игровой ситуации, выполнять правила игры.
- 7.Продолжение работу по развитию речевого дыхания.
- 8.Обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
- 9.Упражнение в составлении букв из палочек, шнуров, лепке букв из пластилина, вырезании из бумаги, рисовании в воздухе.

Образовательная область («Здоровье»)

- 1.Формирование у детей потребности в ежедневной, активной двигательной деятельности.
- 2.Формирование правильной осанки.
- 3.Воспитание выдержки, настойчивость в достижении результатов.
- 4.Развитие глазомера.
- 5.Совершенствовать основные движения, путем введения новых сложно координированных видов.

Программа состоит из пяти этапов:

I. До буквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова.

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочтения, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Основные задачи при работе - развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму - решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения - звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат - гласный, синий - твердый, зеленый - мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе - научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу - развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На первом году обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача - приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение

звукобуквенному анализу детей 5 –6 лет на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от школьной (традиционной) она заимствована у Е. В. Колесниковой для второго года обучения и Жуковой для обучения первого года обучения.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и.т.д.

А дети второго года обучения знакомятся с согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат (мама, мыло). Далее дети переходят к чтению коротких предложений (МАМА, СОМ. МЫ МАЛЫ.) и знакомятся с графическим изображением предложения. На занятиях часто используются «файлы», специально подготовленные задания для автоматизации навыков слияния букв, слогов и слов. А также на занятии используются дидактические игры: «читайка», «раз словечко, два словечко», «подбери слово», «закончи слово», «предложения», «слова потерялись» и.т.д. Работа с разрезной азбукой помогает детям лучше усвоить звуковой анализ слова.

Программа в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на обучение детей грамоте в возрасте от 5 до 7 лет и рассчитана на 2 года.

Занятия осуществляются с учетом возрастных особенностей детей.

Длительность занятий составляет

- в старшей группе - 25 минут,

- в подготовительной группе - 30 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласны звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухи.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Заглавная буква;
- Вопросительное предложение;
- Ударение.

2.2. Описание форм, способов и методов реализации Программы.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Обучение по данной программе предполагает использование различных форм, методов и средств, с помощью которых реализуется программа.

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду;
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Для успешной реализации Программы необходимо:

1. Систематически проводить занятия с детьми.
2. Создать развивающую и эмоционально комфортную среду.

2.3. Содержание программы

Программа рассчитана на 8 месяцев, с октября по май. Каждая встреча занимает 1 час, 2 занятия по 25 минут и 10 минут перерыв, 2 раза в неделю. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

2.4. Учебный план (5-6 лет)

| № | Наименование курса | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов год |
|----|---|-----------------------|------------------|
| 1. | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. | 2 | 64 |
| 2. | Введение в математику. | 1 | 32 |
| 3. | Развитие моторики и творческих способностей. Подготовка руки к письму | 1 | 32 |
| | Итого: | 4 | 128 |

Учебный план (6 -7 лет)

| № | Наименование курса | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов год |
|----|---|-----------------------|------------------|
| 1. | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. | 2 | 64 |
| 2. | Введение в математику. | 1 | 32 |
| 3. | Развитие моторики и творческих способностей. Подготовка руки к письму | 1 | 32 |
| | Итого: | 4 | 128 |

2.5. Перспективное планирование

Перспективное планирование по развитию моторики, творческих способностей, подготовки руки к письму (5-6 лет).

| № | тема | кол-во занятий |
|---|---|----------------|
| 1 | Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно держать карандаш и тетрадь, посадка при письме. | 1 |
| 2 | Штриховка. | 1 |
| 3 | Прописывание цифры 0. Задания на логику. | 1 |
| 4 | Штриховка. | 1 |
| 5 | Прописывание цифры 1. Раскраска по номерам. | 1 |
| 6 | Дикие и домашние животные. Штриховка. | 1 |
| 7 | Прописывание цифры 2. Раскраска по номерам. | 1 |
| 8 | Дикие и домашние животные. Штриховка. | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 9 | Прописывание цифры 3. Раскраска по номерам. | 1 |
| 10 | Прописывание элементов по точкам. | 1 |
| 11 | Прописывание цифры 3. Раскраска по номерам. | 1 |
| 12 | Штриховка «Овощи и фрукты». | 1 |
| 13 | Прописывание цифры 4. Раскраска по номерам. | 1 |
| 14 | Прописывание узоров. | 1 |
| 15 | Прописывание цифры 5. Раскраска по номерам. | 1 |
| 16 | Прописывание элементов по точкам. | 1 |
| 17 | Прописывание цифры 6. Раскраска по номерам. | 1 |
| 18 | «Дорисуй узор». Штриховка. | 1 |
| 19 | Прописывание цифры 7. Раскраска по номерам. | 1 |
| 2 | «Дорисуй узор». Штриховка. | 1 |
| 21 | «Одежда». Штриховка. | 1 |
| 22 | Прописывание цифры 8. Раскраска по номерам. | 1 |
| 23 | Письмо по линиям. | 1 |
| 24 | Прописывание цифры 9. Раскраска по номерам. | 1 |
| 25 | Дорисуй предмет. | 1 |
| 26 | Прописывание цифры 10. Раскраска по номерам. | 1 |
| 27 | Письмо по линиям. | 1 |
| 28 | Знаки +; -; =: Решение примеров. | 1 |
| 29 | Письмо элементов букв. | 1 |
| 30 | Рисование по номерам. | 1 |
| 31 | Письмо элементов букв. Дорисуй предмет. | 1 |
| 32 | Задания на логику. | 1 |
| | Всего занятий: | 32 |

Перспективное планирование по развитию моторики, творческих способностей, подготовки руки к письму (6-7 лет).

| № | тема | кол-во занятий |
|----|--|----------------|
| 1. | Правильная посадка при письме. Правильно держим карандаш, ручку, тетрадь. Правила штриховки. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 2. | Знакомство с тетрадями в клетку, линейку. Письмо элементов букв, цифр. | 1 |
| 3. | Печатная буква А а; У у. | 1 |
| 4. | Письмо цифр 1,2. | 1 |
| 5. | Письмо буквы О,о; М,м. | 1 |
| 6. | Письмо цифр 3,4. | 1 |
| 7. | Письмо букв С,с | 1 |
| 8. | Письмо цифры 5, элементы цифр. | 1 |
| 9. | Письмо слогов ам, ум, уа, ау. | 1 |
| 10. | Письмо цифры 6, штриховка, графические упражнения. | 1 |
| 11. | Письмо слогов ас, ус, ос. | 1 |
| 12. | Письмо цифры 7, знаки +,-,=. | 1 |
| 13. | Письмо Буквы Х,х. | 1 |
| 14. | Письмо цифры 8, запись примеров. | 1 |
| 15. | Письмо буквы Р,р. | 1 |
| 16. | Письмо цифры 9, запись примеров. | 1 |
| 17. | Письмо буквы Ш,ш; ы. | 1 |
| 18. | Письмо цифры 10, графические упражнения. | 1 |
| 19. | Письмо буквы Л,л; Н,н. | 1 |
| 20. | Запись примеров. Графические упражнения. | 1 |
| 21 | Письмо буквы К,к; Т,т. | 1 |
| 22 | Графические упражнения. Запись примеров. | 1 |
| 23 | Письмо букв И,и; П,п. | 1 |
| 24 | Знаки «больше», «меньше», «равно». Запись «равенства» и «неравенства». | 1 |
| 25 | Письмо букв й; Г,г; В,в. | 1 |
| 26 | Запись примеров. Графический диктант. | 1 |
| 27 | Письмо букв Д,д; Б,б. | 1 |
| 28 | Графический диктант. | 1 |
| 29 | Письмо букв Ж,ж; Ъ,ъ. | 1 |
| 30 | Письмо букв Я,я; Ю,ю | 1 |
| 31 | Письмо букв Ч,ч; Э,э; Ё,ё. | 1 |

| | | |
|----------------|----------------------|----|
| 32 | Письмо букв Ф,ф; Щ,щ | 1 |
| Всего занятий: | | 32 |

Перспективное планирование по введению в математику (5-6 лет)

| № | Тема занятия. | Программное содержание. | Кол-во часов. |
|---|---|--|---------------|
| 1 | Счет предметов. Ориентировка в пространстве. | Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений | 1 |
| 2 | Счет предметов. Величина. | Учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «вперед», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа», считать предметы в пределах 5, учить сравнивать предметы по величине, развивать мышление. | 1 |
| 3 | Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов. | Закреплять количественный состав числа до 5; уточнить форму предметов. | 1 |
| 4 | Группы предметов. Счет. | Научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку; развивать логическое мышление; закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме. | 1 |
| 5 | Счет предметов до 6. | Учить считать предметы, дать элементарное представление о составе числа 6; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин. | 1 |
| 6 | Счет предметов до 7. | Закрепить навык счета предметов до 7, закрепить умение сравнивать числа | 1 |
| 7 | Счет предметов до 8. | Учить считать предметы до 8, решать задачи в стихах; формировать элементарные представления о составе числа 8. | 1 |
| 8 | Счет предметов до 9. | Учить выполнять счет предметов до 9, дать элементарное представление о составе числа 9, учить действовать сосредоточенно при выполнении математических действий в течении 15-20 | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | мин. | |
| 9 | Счет предметов до 10. | Упражнять в счете до 10; закрепить знания о геометрических фигурах; учить классифицировать по одному признаку, упражнять в определении на глаз величины предметов «выше» («ниже»). | 1 |
| 10 | Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу. | Закрепить порядковый счет, счет в пределах 10, обобщать знания о геометрических фигурах; дать элементарные представления о составе чисел от 1 до 10. | 1 |
| 11 | Сравнение группы предметов. Деление предметов на несколько равных частей. | Закрепить умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, высоте, толщине и общему объему (приемы приложения и наложения, а также на глаз). Учить выполнять деление предмета на несколько равных частей, закреплять умение, сравнивать предметы. | 1 |
| 12 | Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на 2 равные части. | Учить выполнять порядковый счет до 6, дать элементарные представления о счете чисел до 6. | 1 |
| 13 | Порядковый счет до 7. | Учить выполнять порядковый счет до 7, дать элементарные представления о порядковом счете чисел до 7, учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15- 20 мин. | 1 |
| 14 | Порядковый счет до 8. | Учить выполнять порядковый счет до 8, сравнивать два множества предметов, расположенных в один ряд, отвечать на вопросы: «Сколько предметов?», «Какой по счету?» дать элементарные представления о порядковом счете чисел до 8. | 1 |
| 15 | Порядковый счет до 9. | Формировать навыки порядкового счета; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин. | 1 |
| 16 | Порядковый счет до 10. | Учить выполнять порядковый счет до 10, отвечать на вопрос «Какой по счету?»; закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 10. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 17 | Порядковый счет до 10. Дни недели. | Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10, о последовательности дней недели, времен года, месяцев года; учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Какой по счету?» | 1 |
| 18 | Сравнение предметов по величине и цвету. | Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету; повторить порядковый счет; развивать пространственное мышление; учить отвечать на вопросы «Какой?», «Который?» | 1 |
| 19 | Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте.). | Учить сравнивать предметы по величине, дать элементарное представление о сравнении предметов по величине; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15- 20 мин. | 1 |
| 20 | Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине. | Учить сравнивать предметы по величине, не прикладывая, их друг к другу; закреплять умение располагать предметы в заданном порядке | 1 |
| 21 | Понятие «мерка». | Учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15- 20 мин. | 1 |
| 22 | Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника. | Учить выполнять измерения с помощью мерки сторон прямоугольника; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15- 20 мин. | 1 |
| 23 | Уравнивание групп предметов разными способами. | Учить уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин. | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 24 | Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник. | Дать элементарное представление о геометрических фигурах; учить различать геометрические фигуры. | 1 |
| 25 | Геометрические фигуры. | Закреплять знания о признаках разных геометрических фигур; учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них. | 1 |
| 26 | Геометрические фигуры: круг и овал. | Закреплять знания о признаках геометрических фигур: овал, круг; уметь сравнивать, описывать фигуры. | 1 |
| 27 | Составление узора из геометрических фигур. | Учить составлять узор из геометрических фигур; определять из каких фигур составлено изображение; развивать внимание логическое мышление; формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме и величине. | 1 |
| 28 | Ориентировка в пространстве. | Дать элементарное представление об ориентировке предметов в пространстве; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин. | 1 |
| 29 | Расположение предметов на плоскости. | Формировать умение ориентироваться в пространстве; дать элементарное представление о расположении предметов на плоскости; ориентировки в окружающем пространстве, учить понимать смысл пространственных отношений; сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут; уметь работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками. | 1 |
| 30 | Создание ритмических узоров. | Дать элементарное представление о счете времени, учить создавать ритмические узоры. | 1 |
| 31 | Части суток: утро, день, вечер, ночь. | Учить определять части суток, дать элементарное представление о части суток; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин. | 1 |
| 32 | Использование понятий | Учить использовать понятия «сначала», «раньше»; развивать умение | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| «сначала», «потом», «раньше». | устанавливать последовательность различных событий | |
|-------------------------------------|---|--|

**Перспективное планирование по введению в математику
(6-7 лет)**

| № | тема | Кол-во занятий |
|----------------|---|----------------|
| 1. | Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 20 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой. | 1 |
| 2. | Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 20 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, ромб, овал, трапеция. | 5 |
| 3. | Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже». | 3 |
| 4. | Повторяем числа и цифры. От 1 до 10. | 2 |
| 5. | Число одиннадцать, запись числа 11. | 1 |
| 6. | Число двенадцать, запись числа 12. | 1 |
| 7. | Число тринадцать, запись числа 13 | 1 |
| 8. | Число четырнадцать, запись числа 14. | 1 |
| 9. | Число пятнадцать, запись числа 15. | 1 |
| 10. | Число шестнадцать, запись числа 16. | 1 |
| 11. | Число семнадцать, запись числа 17. | 1 |
| 12. | Число восемнадцать, запись числа 18. | 1 |
| 13. | Число девятнадцать, запись числа 19. | 1 |
| 14. | Число двадцать, запись числа 20. | 1 |
| 15. | Знакомство с математическим знаком «-» (минус). | 1 |
| 16. | Знакомство с математическим знаком «+» (плюс). | 1 |
| 17. | Знакомство с математическим знаком «=» (равно). Решение примеров. | 2 |
| 14. | Повторение изученного. | 2 |
| 16. | Закрепление изученного. Логические задачки. | 5 |
| Всего занятий: | | 32 |

Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте (5-6 лет)

| Сроки проведения | Кол-во часов | Тема занятий | Задачи |
|------------------|--------------|-------------------------------------|--|
| Октябрь. | 2 | Осень. «Слово» | Познакомить детей с понятиями: СЛОВО, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей. |
| | 2 | На лесной опушке. Понятие «звук» | -Познакомить с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются. -Учить различать речевые звуки от неречевых. - Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие. |
| | 2 | Детский сад. Звук [А] | -Познакомить с новым звуком [А]. -Учить выделять звук из ряда гласных звуков, закрепить навыки четкого произношения звука [А]. - Знакомство с буквой. -Учить определять место данного звука в словах. -Выделение начального ударного и безударного гласного звука «А». -Развитие внимания и памяти (работа с прописью). -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат). |
| | 2 | Огород. Звук [О] | -Познакомить с новым звуком [О]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [О], -учить определять место данного звука в словах. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: ОП, АОЭ, ИОУ, ОУА. |

| | | | |
|---------|---|----------------------------|--|
| | | | -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат). |
| Ноябрь. | 2 | Сад. Фрукты. Звук [У] | -Познакомить с новым звуком [У]. - Знакомство с буквой. - Учить выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [У] (с опорой на модель артикуляции), - учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). -Развивать внимание и память. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат). |
| | 2 | Поздняя осень. Звук [И] | -Познакомить с новым звуком [И]. - Знакомство с буквой. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, -выделять начальный ударный гласный, -закрепить навыки четкого произношения звука [И], -учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ОА, АИО, ИУ, АУИ. -Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат). |
| | 2 | Одежда. Звук [Ы] | -Познакомить с новым звуком [Ы]. - Знакомство с буквой. -Закрепить навыки четкого произношения звуков [Ы], в слогах, в словах; -развивать фонематический слух. -Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. -Учить делить слова на слоги. -Звуковой анализ слов МЫ, ОСЫ, СОМЫ. |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | 2 | Наша родина – Россия. Звук [Н], [НЬ] | <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Н], [НЬ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение делить слова на слоги. -Развивать память, внимание, мышление. |
| | 2 | Моя малая Родина. Звук [С], [СЬ] Звуки [С] - [З] | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [С], [СЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [С] - [СЬ], в слогах, в словах, фразах; - Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные. -Развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звук [С], [СЬ] в начале, середине и в конце слова. -Учить делить слова на слоги. -Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ. |
| Декабрь. | 2 | Профессии. Звук [К], [КЬ] | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [К], [КЬ]. -Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; -развивать фонематический слух. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Определение места звука в слове. - Формирование анализа и синтеза обратных слогов, преобразование в прямые. -Звуковой анализ слова КОТ. -Четкое произнесение звука К, знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. -Работа с разрезной азбукой, составление слов: <i>мак, рак, лук</i> |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Моя семья. Звук [Т], [ТЬ] | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Т], [ТЬ]. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. -Знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов. -Деление слов на слоги. -Закреплять умение определять место данного звука в словах. -Закрепить умение давать характеристику звуку. -Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА. |
| 2 | Зима. Природные явления. Звук [Л], [ЛЬ] | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Л], [ЛЬ]. развивать фонематический слух; определение позиции звука в словах. -Закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. - Повторить понятие «гласные и согласные звуки», их отличительный характер. - Обозначение звука определённым цветом. |
| 2 | Зимующие птицы. Звук [Р], [РЬ] | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Р], [РЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Р], [РЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Развивать память, внимание, мышление. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 2 | Новогодний праздник. Звук [В], [ВЬ] | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [В], [ВЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. |
| | 2 | Транспорт. Звук [Е] | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Е]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением цветом. -Составление предложений. -Выделение звука из слова, деление слов на слоги. -Составление слов с данным звуком. -Работа со схемой к словам: Ель, ЕЛА. |
| | 2 | Дикие животные. Звук [П], [ПЬ] | <p>Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [ПЬ]. Учить давать характеристику согласному звуку. Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, типа: АП, ИП, УП; развивать память, внимание.</p> |
| | 2 | Домашние животные. Звук [М], [МЬ] | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [М], [МЬ]. -Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [МЬ] в слогах, словах. -Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. -Характеристика звука. -Знакомство с понятием «звонкий» звук. -Определение места звука в слове. - Формирование анализа и синтеза обратных слогов. - Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. - Звуковой анализ слова МАМА. |

Февраль

| | | |
|---|--|--|
| 2 | Мебель. Звук [З], [ЗЬ] Звуки З-С | -Четкое произнесение звука «З», знакомство с буквой. -Звуковой анализ, составление схем слогов и слов. -Четкое произнесение и характеристика звуков С, З. -Дифференциация звуков в слогах, словах. -Составление схем предложений. -Подбор картин на заданные звуки. |
| 2 | Игрушки. Звук [Б], [БЬ] Звуки [Б] - [П] | -Знакомство со звуком: -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [БЬ] в слогах, в словах, фразах; -Учит дифференцировать звонкие и глухие согласные. -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. |
| 2 | Наша армия. Звук [Д], [ДЬ] Звуки Т - Д | -Знакомство со звуком [Д], [ДЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Д], [ДЬ] в слогах, в словах, фразах; - Закреплять умение дифференцировать глухие и звонкие согласные. - развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | 2 | Весна. Звук [Я] | <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с гласным звуком «Я» и его обозначением. -Учить писать печатную букву Я. -Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ..... -Знакомство с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ. - Развивать фонематический слух. |
| | 2 | Мамин праздник. Звук [Г], [ГЬ] Звуки КГ | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Г], [ГЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [ГЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. - Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Четкое произнесение и характеристика звуков К, Г. -Дифференциация звуков в слогах, словах. Составление схем предложений. -Подбор картинок на заданные звуки. |
| | 2 | Творчество детских писателей и поэтов. Звук [Ч] | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Ч]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ч] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ч» всегда мягкий. -Уточнить условные обозначения слов в схеме предложения (слово – предмет - _____, слово - действие =====). - Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. |

| | | | |
|---------|---|--------------------------------------|---|
| | 2 | Перелетные птицы весной. Звук [Ш] | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Ш]. -Четкое произнесение и характеристика звука «Ш», знакомство с буквой. -Подбор картинок на изучаемый звук. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Воспроизведение слоговых рядов и схем типа АШ-ОШ-УШ-ША-ШО-ШУ. -Работа на закрепление букв, слогов. -Чтение коротких предложений (<i>На Ро-ма, шар.</i>) |
| Апрель. | 2 | Растения. Звук [Ж] | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Ж]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ж] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закрепить навыки различения звуков [З] - [Ж] в слогах, словах. Познакомить со словами, обозначающими предмет, действия, признаки. |
| | 2 | Космос. Звук [Й] | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Й]. -Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах. |
| | 2 | Труд людей весной. Звук [Х] | <ul style="list-style-type: none"> Знакомство со звуком [Х], [ХЬ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Х], [ХЬ], в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук [Х] в начале, середине и в конце слова. |

| | | | |
|------|---|-------------------------------------|--|
| Май. | 2 | Насекомые. Звук [Ю] | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Ю]. -Развивать фонематический слух. -Познакомить с гласным и его обозначением. -Учить писать печатную букву Ю. -Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ..... |
| | 2 | День Победы. Звук [Ц] | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Ц]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ц], в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; - закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. -Деление слов на слоги. - Работа со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. - Развивать память, внимание, мышление. |
| | 2 | Признаки поздней весны. Звук [Э] | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Э]. -Закреплять умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный, закрепить навыки четкого произношения звука [Э], учить определять место данного звука в словах. - Формировать навыки анализа и синтеза слогов. |
| | 4 | Здравствуй, лето! Звук [Щ] | <ul style="list-style-type: none"> -Знакомство со звуком [Щ]. -Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Щ] в слогах, в словах, фразах; -развивать фонематический слух; -закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. -Деление слов на слоги. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. -Работа с предложением и схемами к словам и предложениям. |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| 2 | Первые цветы. Звук [Ф], [ФЬ] | -Знакомство со звуком [Ф], [ФЬ]. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [ФЬ] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. -Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. -Деление слов на слоги. -Познакомить со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. |
| 2 | Домашние птицы. Звук [Ё] | -Знакомство с гласным звуком [Ё] и его обозначением. Развивать фонематический слух. Учить писать печатную букву Ё. Упражнять в чтении парных слогов СО - СЁ..... Мягкие согласные. |

Учебно-тематический план второго года.

Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте по букварю Н. Жуковой (6-7 лет)

| № | Тема | Программное содержание. |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | Звук [а] и буква А,а. | Учить выделять звук [а] из речи. Познакомить с буквами А,а. Развивать фонематический слух. |
| 2 | Звук [у] и буква У,у. | Учить выделять звук [у] из речи. Познакомить с буквами У,у. Развивать фонематический слух. |
| 3 | Звук [о] и буква О,о. | Учить выделять звук [о] из речи. Познакомить с буквами О,о. Развивать фонематический слух. |
| 4 | Звук [м], [м´] и буква М,м. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву М. Читать знакомые буквы. |
| 5 | Звук [с], [с´] и буква С,с. | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву С. Читать знакомые буквы. |
| 6 | Учимся соединять буквы в слоги. | Учимся слиянию буквы в один слог. Учимся узнавать на слух сколько звуков в словах. |
| 7 | Читаем слитно! | Учимся слиянию буквы в один слог. |
| 8 | Путешествие в страну | Определять место звука в словах. Учить |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | звуков и букв. (Звук и буква Х) | узнавать букву Х. Читать знакомые буквы. | |
| 9 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Р) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Р. Читать знакомые буквы. | |
| 10 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ш) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ш. Читать знакомые буквы. | |
| 11 | Чтение слов с буквами С-Ш | Читаем знакомые буквы. | |
| 12 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква ы) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву ы. Читать знакомые буквы | |
| 13 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква л) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Л. Читать знакомые буквы | |
| 14 | Учимся читать предложения из двух-трёх слов. | Формируем навык чтения. | |
| 15 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Н) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву ы. Читать знакомые буквы | |
| 16 | Учимся читать предложения из двух-трёх слов. | Формируем навык чтения. | |
| 17 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква К) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву К. Читать знакомые буквы | |
| 18 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Т) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Т. Читать знакомые буквы | |
| 19 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква И) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву И. Читать знакомые буквы | |
| 20 | Учимся читать предложения из двух-трёх слов. | Формируем навык чтения. | |
| 21 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква П) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву П. Читать знакомые буквы | |
| 22 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква З) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву З. Читать знакомые буквы | |
| 23 | Учимся читать предложения из двух-трёх слов. | Формируем навык чтения. | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 24 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Й) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Й. Читать знакомые буквы | |
| 25 | Учимся читать предложения из двух-трёх слов. | Формируем навык чтения. | |
| 26 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Г) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Г. Читать знакомые буквы | |
| 27 | Повторение пройденного. Учимся читать предложения из двух-трёх слов. | Формируем навык чтения. | |
| 28 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква В) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву В. Читать знакомые буквы | |
| 29 | Учимся читать текст. | Формируем навык чтения. | |
| 30 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Д) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Д. Читать знакомые буквы | |
| 31 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Д - Т) | Чтение предложений на знакомые буквы. | |
| 32 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Б) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Б. Читать знакомые буквы | |
| 33 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Б - П) | Чтение предложений на знакомые буквы | |
| 34 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки 35 и буквы Б - П) | Чтение предложений на знакомые буквы | |
| 35 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ж) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ж. Читать знакомые буквы | |
| 36 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Ж - З) | Чтение предложений на знакомые буквы | |
| 37 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звуки и буквы Ж - Ш) | Чтение предложений на знакомые буквы | |
| 38 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Е) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Е. Читать знакомые буквы | |
| 39 | Учимся читать текст | Формируем навык чтения. | |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| 40 | Путешествие в страну звуков и букв Ъ. | Роль Ъ знака в словах. | |
| 41 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Я) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Я. Читать знакомые буквы | |
| 42 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы. | Формируем навык чтения. | |
| 43 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы. | Формируем навык чтения. | |
| 44 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ю) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ю. Читать знакомые буквы | |
| 45 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ё) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ё. Читать знакомые буквы | |
| 46 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы | Формируем навык чтения. | |
| 47 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы | |
| 48 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы | |
| 49 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ч) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ч. Читать знакомые буквы | |
| 50 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы | |
| 51 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Э) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Э. Читать знакомые буквы | |
| 52 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ц) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ц. Читать знакомые буквы | |
| 53 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы | |
| 54 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Ф) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Ф. Читать знакомые буквы | |
| 55 | Путешествие в страну звуков и букв. (Звук и буква Щ) | Определять место звука в словах. Учить узнавать букву Щ. Читать знакомые буквы | |
| 56 | Путешествие в страну звуков и букв Ъ. | Родь Ъ знака в словах. | |
| 57- 64 | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы | Учимся читать тексты и отвечать на вопросы | |

Также в программу включены задания на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, логики, воображения и подготовки руки к письму.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога, повышает уровень знаний детей.

Формы работы с родителями:

1. ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью.
2. памятки для родителей «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок»
3. проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»
4. консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей
5. проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей
6. анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей

Познакомить родителей с программой «АБВГ Дейка» можно и через информационный стенд, на котором отражено, чем ребенок занимается в группе. Родителям также предлагается материал для занятий дома, а дважды в год проводятся для них открытые занятия, чтобы они могли увидеть своего ребенка в коллективе сверстников.

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы.

Для успешной реализации программы педагогу необходимо:

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим

нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

Демонстрационный материал:

магнитно-маркерная доска; наборное полотно; набор букв, слогов, слов; картины художников; говорящая азбука. Скороговорки, потешки, загадки, игры. Раздаточный материал: вееры с буквами; Рабочие тетради; Планшеты для выкладывания букв.

Раздаточный материал: «Грамматика в картинках» Говори правильно. Для занятий с детьми 3-7 лет. «Грамматика в картинках» Один –много. Для занятий с детьми 3-7 лет.

3.2. Методическое обеспечение.

1. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева;
2. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина;
3. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина;
4. Наглядное пособие «Графические диктанты» Г.А. Сыропятова;
5. «Работа с родителями, практические рекомендации» Е.В. Шитова;
6. «Комплексная программа подготовки детей к школе АБВГДейка» Т.В. Калинина;
7. «Обучение грамоте» Р.М. Хамидулина;
8. «Развитие речи детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина;
9. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина;
10. Рабочие тетради С.Е. Гаврина: «Логика», «Развиваем память», «Развиваем воображение», «Игры и упражнения на внимание и мышление», «Примеры и задачи», «Буквы и Слоги», «Готовим руку к письму».
11. Букварь. Н. Жукова: