

**Пояснительная записка**

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка  позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Проблема работы с одаренными детьми  чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нем природных данных. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

  Одним из дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, остается вопрос о частоте проявления детской одаренности.  Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко.  Указанная альтернатива снимается в «Рабочей концепции одаренности» следующей позицией: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности  присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

  В качестве причин, задерживающих проявление и развитие одаренности, исследователи рассматривают трудности развития ребенка (например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения); недостаток  необходимых знаний, умений и навыков; недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка; трудные семейные обстоятельства, недостаточная мотивация, низкий уровень саморегуляции, отсутствие необходимой образовательной среды.

  Структура содержания программы соответствует требованию к структуре образовательной программы дошкольного образования по ФГОС.

  В программе основным направлением является - развитие возможностей для развития и образования одаренных детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальности   Программа позволит, развивать способности одарённых детей, осуществляя личностно-ориентированный подход.

Концепция программы

Одарённость детей является одной из важных проблем общества в настоящее время. Значимость  данного вопроса заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли  углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. В связи с тем, что потребности и возможности одаренных дошкольников, отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одаренных детей по специально разработанным программам. Многогранность и сложность феномена одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

**Нормативно — методические документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

- Устав ДОУ

- Локальные акты учреждения, регламентирующие

воспитательно-образовательный процесс.

**Отличительные особенности одаренных детей**

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.

2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потреб­ность.

3. Испытывают радость от умственного труда.

**Категории одаренных детей**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности — одаренности в оп­ределенной области науки, искусства.

3. Воспитанники, не достигающие по каким — либо причинам успехов в обучении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

**Принципы работы с одаренными детьми**

1. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки,  клубы по интересам.

**Цели и задачи работы с одаренными детьми.**

1. Выявление одарённых детей.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

**Задачи:**

-      знакомство воспитателя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

-      проведение различных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих воспитанникам проявить свои возможности;

-      предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, воспитателем, через самостоятельную работу.

**Стратегия работы с одаренными детьми**

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией воспитанников в детском саду.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой- либо деятельности: образовательной, художественной, физической и др.

Дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством взрослого и самостоятельно.

Воспитательная и образовательная работа должна организовываться воспитателем таким образом, чтобы воспитанник мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности.

**Условия успешной работы с одаренными воспитанниками.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенство методической системы работы с одаренными детьми.

Воспитатель должен быть:

- увлечен своим делом;

- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

- профессионально грамотным;

- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

- проводником передовых педагогических технологий;

- психологом, воспитателем и умелым организатором образовательно — воспитательного процесса;

- знатоком во всех областях человеческой жизни.

**Формы работы с одаренными воспитанниками.**

- творческие мастерские;

- групповые занятия ;

- кружки по интересам;

- конкурсы;

- исследовательские проекты

**Работа с одарёнными детьми.**

План работы с одарённым ребёнком (примерный).

1. Индивидуальная работа

2. Занятия в кружке

3. Участие в конкурсе

4. Проектная деятельность

5. Вовлечение в коллективную деятельность

6. Работа с родителями.

**Направления работы с одарёнными детьми и их родителями (примерные)**

1.     Планирование и организация работы.

2.     Корректировка банка данных одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к познанию мира

3.     Мониторинг состояния здоровья одаренных детей

4.     Оказание методической помощи родителям об организации работы по развитию интеллектуальных способностей детей

5.     Подбор литературы по выбранным темам проектно-исследовательской деятельности воспитанникам

**Мероприятия проводимые в рамках реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Сроки | Ответственные | | Итог(результа) |
| 1.Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми | Методический совет | Февраль-март  2021г. | Старший воспитатель | | Положение о методическом совете |
| 2.Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов | Семинары, педсоветы, | постоянно | Старший воспитатель, педагоги | | Повышение инновационного потенциала педагогов |
| 3.Ознакомление педагогического коллектива ДОУ с планом, с целями и задачами по организации работы с одаренными детьми | Консультатив-ная работа | В начале учебного года | Заведующий | | План ДОУ |
| 4.Корректировка и апробация программы ДОУ | Корректировка с педагогами и специалистами ДОУ | В течение года | Заведующий | | Программа ДОУ |
| **Организация и содержание**  **воспитательно-образовательного процесса** | | | | | |
| 1.Проведение родительских собраний онлайн в группах ДОУ для родителей | Консультатив-ная помощь | В течение года | Педагоги | | Родительское собрание  «Детская одаренность в ДОУ» |
| 2. Проведение практических занятий с педагогами ДОУ | Организационный методический час  Практические занятия, мастер-классы, тренинги | В течение года | Старший воспитатель | | Размещение материалов, фотоматериалов на сайте ДОУ |
| 3. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей | Материалы по итогам мониторинга  Собеседование с родителями, дети которых имеют высокий уровень усвоения программных требования по направлениям деятельности | В течение года | воспитатели | | Анализ педагогами ДОУ  «Результат диагностических способностей воспитанников»  Поддержка и поощрение родителей одаренных детей |
| 4.Проектирова-ние в ДОУ индивидуального образовательного маршрута ребенка» | Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка-дошкольника | В течение года | Воспитатели  специалисты | | Создание индивидуальной карты развития  личности ребенка. |
| 5. Отслеживание занятости детей в кружках, творческих студиях | Создание банка данных | В течение года | Воспитатели ДОУ | | Создание банка данных |
| 6. Использова-ние условий ДОУ и социума для развития воспитанников с опережением в развитии | Совместная работа воспитателей со специалистами ДОУ (кружки в ДОУ, мастер-классы, тематические недели, конкурсы) | В течение года | Старший воспитатель  Воспитатели | | Создание плана работы на учебный год.  Создание дополнительных программ по сопровождению и специальной одаренности детей |
| 7.Участие детей, родителей и педагогов в конкурсном движении | Районные, городмкие конкурсы | В течение года | Старший воспитатель  Воспитатели | | Положения о конкурсах  Награждение победителей |
| 8. Привлечение педагогов, родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне ДОУ | « Всезнайки» или   «Умники и умницы» с детьми подготовительных к школе групп | 2 раза в год | Старший воспитатель  Педагоги | | Анализ мониторинга детей, игровые  задания для детей  Положение о конкурсе, сценарий викторины,  Награждение победителей |
| 9.Итоги работы за год | Круглый стол | В конце учебного года | | Заведующий старший воспитатель | Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети» Удовлетворен-ность родителей  (результаты анализа) |

**Основные этапы реализации программы**

**1этап — диагностико-организационный (2021-2022 г.)**

**Цель:**

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

**Задачи:**

- Изучение нормативной базы;

- Разработка программы работы с одаренными детьми;

- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации

   программы.

- Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми (специалисты ДОУ, педагоги старших и подготовительных групп)

**Планируемые мероприятия:**

1. Проведение комплексной педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на выпуске в школу;

2.  Создание творческой группы воспитателей в ДОУ по работе с одаренными детьми.

3. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов по  работе с одаренными детьми.

4.Активное участие родителей, воспитателей и детей в открытых мероприятиях ДОУ, конкурсах на уровне района.

**2этап — реализационный (2021-2022 г.)**

**Цель:**

Апробация системы работы с одаренными воспитанниками.

**Задачи:**

- Диагностика склонностей воспитанников.

- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми,  материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, интеллектуальные викторины, мастер-классы, тренинги), праздников.

- Формирование методической копилки детского сада по работе с одаренными детьми.

- Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.

- Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей школы и специалистов ДОУ.

- Использование условий ДОУ и социума для развития воспитанников с опережением в   развитии.

**Планируемые мероприятия:**

1.Организация совместной деятельности ОУ и ДОУ

2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности («Портфолио ребенка-дошкольника»).

3.Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми, опубликование материалов на сайте ДОУ.

4. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.

5. Создание совместных планов со специалистами дополнительного образования.

6. Создание авторских программ, проектов по сопровождению специальной одаренности детей.

**3этап — аналитический (2020-2021 г.)**

**Цель:**

Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

**Задачи**

- Анализ итогов реализации программы.

- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.

- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.

- Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

**Планируемые мероприятия**:

1.  Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.

2.  Коррекция проекта и уточнение программы.

3.  Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.

4.  Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

**Ожидаемый результат**

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.

2. Повышение ответственности воспитателей  детского сада при организации работы с одаренными детьми.

3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.

4. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.

5. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.

6. Повышение качественных показателей воспитательно-образовательного  процесса воспитанников.

7.   Осуществление  преемственности в работе школы и детского сада по работе с одаренными детьми.

**Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях  разного уровня и творческих конкурсах.

2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам  деятельности.

3. Положительная динамика проявления интереса педагогов и родителей к исследовательской деятельности.

4.  Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.

5. Уровень социальной успешности воспитанников

**Условия реализация программы**

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. При создании в дошкольной организации благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Обозначены основные условия в центре развития ребёнка, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно.

Такими условиями являются:

* наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
* наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
* создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
* введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
* использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
* занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
* работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
* участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
* тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
* участие в конкурсном движении.